

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯНЕГСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАН:

на заседании педагогического совета
протокол от 15.04.2022 г. № 8

УТВЕРЖДЕН:

директор МКОУ «Янегская школа»
С.А.Смирнова
приказ от № 30-ОД от 18.04.2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Янегская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год**

2021

Содержание

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел II. Оценка системы управления организацией.....	4
Раздел III. Оценка образовательной деятельности.....	6
Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	13
Раздел V. Востребованность выпускников.....	18
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения.....	21
Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
Раздел IX. Оценка материально-технической базы.....	24
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	25
Приложение №1 «Отчет о результатах самообследования за 2021 год на уровне дошкольного образования».....	29

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Янегская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Янегская школа»)
Дата создания ОО	1954г
Адрес	187727 Ленинградская область, Лодейнопольский район, поселок Янега, ул.Лесная д.25, д.12а
Информация об учредителе	Муниципальное образование Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области Функции Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области. Заведующий отделом образования: Браморщик Марина Уриловна Юридический, фактический адрес): 187700 Ленинградская область, город Лодейное Поле, пр.Ленина д.16 Приемная: тел\факс (813 64) 300-55
Руководитель ОО	Смирнова Светлана Александровна тел.(81364) 46 130, 46-186.
Адрес электронной почты ОО	janegalp@yandex.ru
Адрес сайта ОО	yanegalp.ru
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0002128, регистрационный № 735-16 от20.12.2016г. Срок действия «бессрочно». Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000624 № 043-1611.03.2016 г. Срок действия до 10.03.2028 г. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

МКОУ «Янегская школа» (далее ОО) расположена в поселке Янега. Образовательная организация была реорганизована в 2016 году путем присоединения к муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Янегская основная общеобразовательная школа» групп дошкольного образования. В ОО осуществляется обучение воспитанников и

обучающихся из п. Янега, п. Свирьстрой, д.Харевщина, г.Лодейное Поое. Семьи воспитанников и обучающихся проживают как в неблагоустроенных домах, так и в благоустроенных домах типовой застройки. 67 % воспитанников и обучающихся проживают рядом со ОО, 33% — подвозятся ежедневно из близлежащих населенных пунктов.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Янегская школа».
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также ОО реализует:

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

II. Оценка системы управления организацией.

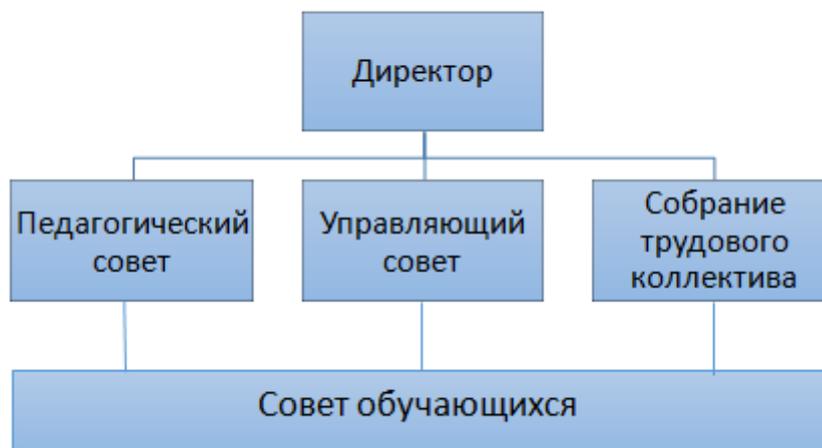
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1. Органы управления, действующие в ОО.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

На рисунке представлена структура управления МКОУ «Янегская школа»



Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано четыре методических объединения:

- воспитателей;
- учителей начальных классов;
- учителей – предметников;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся в ОО действует Совет обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности.

С 01.02.2021 года в связи с реновацией ОО образовательный процесс, питание, подвоз обучающихся 2-9 классов ОО организован на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1», обучающихся 1 класса в ОО по адресу п. Янега ул.Лесная д.12а (дошкольные группы) (распоряжение администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 01.02.2021 № 19-р)

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Организация образовательной деятельности ОО регламентируется календарным графиком

<https://yanegalp.ru/svedeniya/obrazovanie/учебный%20график.pdf>, который является приложением образовательных программ, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка

<https://yanegalp.ru/svedeniya/dokumenty/Правила%20внутреннего%20распорядка%20учащихся.pdf>

Начало учебных занятий – 13 ч 00 мин. – 2-9 классы, 8ч 00 мин. – 1 класс.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	41
Основная образовательная программа основного общего образования	56

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 97 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОО реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);

<https://yanegalp.ru/svedeniya/obrazovanie/АООП%20НОО%20.pdf>

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

<https://yanegalp.ru/svedeniya/obrazovanie/АООП%20ООО.pdf>

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ЗПР– 23 (23,7%);

В ОО созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Таблица №4 Количество обучающихся по уровням общего образования, обучающихся с ОВЗ.

Уровень образования	Образовательная программа	2019 год	2020 год	Конец 2021года
		Кол- во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	ООП ОО ФГОС НОО	47	52	41
	АООП НОО ЗПР	3	2	4
Основное общее образование	ООП ОО ФГОС ОО	51	43	57
	АООП ОО ЗПР	16	13	19
ВСЕГО по школе		117	110	98

На конец 2021 года в школе обучалось 97 учеников. Из них 23 обучающихся обучалось по АООП.

Из таблицы №4 видно, что количество обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования и основного общего образования увеличилось. Для обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные программы по предметам, разработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе находящихся на индивидуальном обучении, разработаны критерии оценивания образовательных результатов детей с ОВЗ, в ОО работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Об антикоронавирусных мерах

ОО в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в ОО и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ОО разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ОО на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Внеурочная деятельность на всех уровнях общего образования организована по четырем направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;

Таблица №5 Внеурочная деятельность

Название	Класс	Количество часов	Всего часов
«Наураша в стране Наураша»	2	1	4
«Наураша в стране Наураша»	3	1	
«Занимательная математика»	4	1	
«Занимательный русский»	4	1	
«Юный книголюб»	5	2	4
	6	2	
«Занимательная математика»	4	1	1
«Занимательная математика»	2	1	5
«Занимательный русский язык»	2	1	
«Экологическая азбука»	2	1	
«Проектная деятельность»	2	1	
«Кукольный театр»	2	1	
«Шахматы»	1	1	5
	2	1	
	3	1	
	4	1	
«Домисолька»	1	1	5
«Вдумчивое чтение»	3	2	
«Грамматические игры»	3	2	
«Занимательная математика»	3	1	
«ОФП»	3	1	15
	4	2	
	5	2	
	6	2	
	7	2	
	8	4	
	9	2	
«Занимательная информатика»	5	1	1
«Юный исследователь»	6	1	3
«Химия. Вводный курс»	7	1	
«Решу ОГЭ»	9	1	
«Занимательная математика»	5	1	8
«Математическая шкатулка»	6	1	
«Реальная математика»	7	2	
«Избранные вопросы математики»	8	2	
«Решу ОГЭ»	9	2	
«Спешите делать добро»	7	1	6
«Основы трудового законодательства»	9	1	
«Решу ОГЭ»	9	2	
«В мире истории: науки помощницы»	5	1	
«Я – гражданин»	6	1	
«Профитур»	7	1	5
	8	1	

	9	1	
«Юный предприниматель»	8-9	1	
«ОбъектА»	5	1	
«Юный психолог»	7	1	6
	8	1	
«Хозяюшка»	5	1	
«Чуствуем, познаем, размышляем»	8	1	
	6	1	
	7	1	
«Английский для начинающих»	1	1	2
«Английская грамматика на «5»	7	1	
«Экология»	1	1	10
	2	1	
	3	1	
	4	1	
	5	1	
	6	1	
«Мягкая игрушка»	3	1	
	4	2	
	6	1	
«ОФП»	1	2	4
	2	2	
ИТОГО 84 час.			

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОО осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На 2021/22 учебный год ОО разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьная медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

ОО принимала участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в ОО сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ОО.

Вывод: в связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Массовые мероприятия не проводились.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ, но количество обучающихся в ОО с каждым годом уменьшается.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	115
	– начальная школа	54
	– основная школа	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом:	18
	– в основной школе	18

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							с отметками «5»	%
2	14	14	100	7	50	1	0.7	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	9	56	-	-	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	1	0.7	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	21	39	2	0.4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в 2020-м был 43%), процент обучающихся, окончивших на «5» не изменился. Причиной снижения качества стало увеличение количества обучающихся во 2-4 классе на 12 человек. Зачисленные в школу ученики – слабоуспевающие.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0
6	10	9	90	3	30	0	0	1	10	1	1
7	13	13	100	1	0.8	0	0	0	0	0	0
8	15	14	93	2	13	0	0	1	6.6	1	1
9	18	18	100	3	17	0	0	0	0	0	0
Итого	61	59	97	11	18	0	0	2	3.2	2	3.2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то видим, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0.2% (в 2020-м был 17.8%), также по итогам 2021 года наблюдается неуспеваемость обучающихся на 3.2%. Два ученика 6 и 8 класса переведены в следующий класс с академической задолженностью.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. Обучающиеся, которые учились по адаптированной образовательной программе, сдавали один из обязательных предметов – русский язык или математику.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	18

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Лодейнопольская школа № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), 17 получили «зачёт», один обучающийся в основной период не прошёл необходимый порог и получил «незачет». 11 марта 2021 года у обучающегося была возможность пересдать. По результату итогового собеседования «зачёт» был получен.

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	92	15	9,2	100	62	24
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	8	100	39	20

Не все выпускники 9-ого класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость по информатике и географии. По обществознанию успеваемость составила 79%.

33% обучающихся 9 класса не сдали математику и 5% русский язык в основной период ОГЭ. Обучающиеся, которые получили неудовлетворительные оценки в основной период, пересдали экзамен в дополнительный период, в сентябре.

Таблица 11. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	14	20	79
Информатика и ИКТ	2	50	10	100
География	1	0	18	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники ОО успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	19	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	15	5	26	3	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	19	100	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	46	0	0	4	22

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица №13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой Школы	Поступили в профессиональную образовательную организацию
2019	13	1	12
2020	19	1	18
2021	18	3	15

Каждый год 100% выпускников 9-го класса продолжают обучение в других общеобразовательных организациях. В 2021 году 83 % выпускников поступили в профессиональные образовательные организации и 17% продолжают обучение в 10 классе других школ.

Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 4, 5,6,7 классах, по математике, биологии в 5,6 классах, по обществознанию в 7,8 классах.

Таблица №14 Сравнительные результаты ВПР

класс	Качество за ВПР (%)	Качество за 3 четверть (%)
Русский язык		
4	29	54.5
5	20	40
6	22	37.5
7	67	36.4
8	43	26.7
Математика		
4	60	66.7
5	67	80
6	17	37.5

7	13	18.2
8	11	20
Окружающий мир		
4	78	100
Биология		
5	33	60
6	22	50
7	29	36.4
История		
5	60	80
6	50	50
7	30	45.5
Обществознание		
7	11	36.4
8	22	46.7

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. отсутствие всех обучающихся на ВПР, а в основном обучающихся на «4» и «5».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица №15. Участие в олимпиадах

	2020	2021
Количество участников школьного этапа	110	73
	(с повторами)	(с повторами)

Количество победителей и призеров школьного этапа	33 (с повторами)	27 (с повторами)
Количество участников муниципального этапа	13 (с повторами)	14 (с повторами)
Количество победителей и призеров муниципального этапа	8 (3\5) (с повторами)	6 (1\5) (с повторами)
Количество участников регионального этапа	4 (с повторами)	0
Количество победителей и призеров регионального этапа	0	0

Выводы: наблюдается снижение количества победителей и призеров, одной из причин является работа в сложных условиях, во вторую смену на базе МКОУ «Людейнопольская ООШ №1», в связи с реновацией здания МКОУ «Янегская школа». А также недостаточная работа педагогов-предметников по выявлению и поддержке талантливых детей на уровне школы.

Школе необходимо работать над повышением качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений. Для реализации данной задачи нужно изменить подходы к работе с одаренными детьми, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования и технологии работы с данной категорией школьников. Необходимо активно использовать разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады - для воспитания интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка. Перед школой так же стоит задача совершенствования методики работы с одаренными детьми, в том числе посредством стимулирования творческой деятельности педагогического коллектива в целом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения не было. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В ноябре 2021 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности ОО.

Цель: определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в ОО.

Анализ анкетирования и опроса родителей (законных представителей) показал:

1. Наблюдается неудовлетворенность родителей (законных представителей): уровнем преподавания в школе (12%), питанием в школе (16%), состоянием школьных помещений (22%), материально-техническим обеспечением школы (16%), 25% обучающихся по мнению родителей не могут назвать свою школу лучшей в районе, 22% родителей не имеют возможность участвовать в делах школы.
2. Родители удовлетворены организацией школьного быта, оформлением классов, отношениями между школьниками в классе, отношениями с педагогами и администрацией, отношениями обучающихся с педагогами и к школе в целом, родители получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе.

По результатам анкетирования составлен план на 2022 год по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг ОО.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 16. Кадровое обеспечение

Показатель	Количество педагогов
Всего педагогов	15
Штатные педагоги	11(73%)
Совместители	4(27%)
Учителя аттестованные на высшую квалификационную категорию	5(33%)
Учителя аттестованные на первую квалификационную категорию	3(20%)
Учителя аттестованные на соответствие занимаемой должности	2
Учителя без категории	7(47%)

В школе недостаточное количество квалифицированных учителей. Всего учителей 17 человек из них 12 % учителя-совместители, 24 % молодые педагоги- из них 1 человек имеет среднее специальное образование. По результатам анализа количество педагогов, которые повысили квалификацию в 2021 году увеличилось. Один человек аттестовался на высшую квалификационную категорию, два на соответствие занимаемой должности.

На методическом объединении учителей-предметников учителя познакомились с новым подходом к аттестации.

1. Для выявления профессиональных затруднений педагогов ОО в июне 2021 году была проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов.

На основании полученных результатов руководителями методических объединений организована методическая помощь и наставничество над учителями, показавшими критические уровни педагогических затруднений, а также запланировано прохождение курсов повышения квалификации.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включена организация обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.
3. Анализ кадрового потенциала ОО для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 1 учитель имеет опыт преподавания предмета на углубленном уровне в рамках основного общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОО на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1482 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1318 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1318	1200
2	Педагогическая	14	14
3	Художественная	164	333

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует оснащенность библиотеки художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. Не достаточное финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Вывод: в течение 2022 года необходимо пополнить фонд электронных образовательных ресурсов библиотеки, художественной литературой.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

С 1.02.2021 года в связи с реновацией ОО образовательный процесс, питание обучающихся 2-9 классов ОО организован на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1», обучающихся 1 класса в ОО по адресу п.Янега ул.Лесная д.12а (дошкольные группы) (распоряжение администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 01.02.2021 № 19-р). ОО по договору аренды использует ресурсы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская основная общеобразовательная школа №1».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	32/32.6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	20
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	8
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек (процент)	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек (процент)	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	человек (процент)	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	63/ 57
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	человек	40 / 36

призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	(процент)	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/ 0%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	17/47
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5/33
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	4/27
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	3/20
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8/53
Высшая	человек (процент)	5/33
Первая	человек (процент)	3/20
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
До 5 лет	человек (процент)	2/13

Свыше 30 лет	человек (процент)	1/6
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	2/13
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/13
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	18/100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	17/94

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 13,6
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
С медиатекой	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	98/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	88 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Отчет о результатах самообследования за 2021 год на уровне дошкольного образования

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группах дошкольного образования (далее – ДО) образовательной организации (далее – ОО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года группы ДО ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Режим работы групп ДО ОО:

Группы ДО ОО осуществляют деятельность в режиме полного дня (12 – часовое пребывание). Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В группах ДО ОО функционируют группы общеразвивающей направленности и группа комбинированной направленности.

Группы ДО в 2021г посещают 34 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них:

Таблица № 1

Общее число детей

Группы	2021 год	2020 год	2019 год
Группа раннего возраста	10	9	10
Группа младшего дошкольного возраста	9	12	17
Группа старшего дошкольного возраста (комбинированная)	15	14	17

Таблица № 2

Состояние здоровья и физического развития воспитанников

2021г	2020г	2019г
Количество детей:	Количество детей:	Количество детей:

- 1 группа здоровья -3 человека – 9%	- 1 группа здоровья -6 человек – 14%	- 1 группа здоровья -5 человек – 10%
-2 группа здоровья – 27 человек -77%	-2 группа здоровья – 32 человека -73%	-2 группа здоровья – 41 человек -76 %
- 3 группа здоровья – 4 человека -11%	- 3 группа здоровья – 6 человек -12%	- 3 группа здоровья – 6 человек -12%
- 4 группа здоровья – 1 человек -1%	- 4 группа здоровья – 1 человек -1%	- 4 группа здоровья – 1 человек -2%

Вывод: Количество детей в группах ДО ОО уменьшилось по сравнению с 2019г на 23 %, в связи с демографической ситуацией в поселке Янега. Данные таблицы № 2 свидетельствуют о преобладании 2 группы здоровья. За последние годы появились дети с 3 и 4 группой здоровья. Это связано с тем, что дети поступают в группы ДО ОО преимущественно со 2 группой здоровья.

С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились:

- оздоровительные паузы,
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- полоскание горла прохладной водой
- витаминизация 3 блюда
- прогулки
- двигательные паузы на занятиях
- дыхательная, зрительная и пальчиковая гимнастики
- ходьба по «дорожкам» с целью профилактики плоскостопия

Осуществляется контроль над реализацией групповых, оздоровительных мероприятий. Проводится организация спортивных досугов, праздников и развлечений в помещении и на воздухе в течение всего учебного года.

Проводится внедрение новых форм организации прогулок (эстафеты, дозированный бег в старшей группе, соревнования между детьми одного возраста, как часть прогулки).

Проводятся музыкально - физкультурные праздники «День здоровья», «Будь здоров, малыш», «Буду в армии служить, буду Родину любить».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в группах ДО ОО осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое (День Победы, День космонавтики, День России, День государственного флага)
- Социальное (детско – взрослые праздники в честь: День Матери, новогодние утренники. 8 марта, день Защитника Отечества, день смеха, выпускной вечер)
- Познавательное (день Знаний, день Дошкольного работника, осенние праздники, неделя экологии, неделя музыки, литературные викторины)
- Трудовое (сезонные работы на участке)
- Физическое и оздоровительное (неделя здоровья, неделя зимних забав и развлечений)
- Этико – эстетическое (неделя театрализованной деятельности, неделя музыки)

С 01.09.2021 группы ДО ОО реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица № 3

Характеристика семей по составу

Состав семьи	2021г	2020г	2019г
	Количество семей /процент о общего числа воспитанников	Количество семей /процент о общего числа воспитанников	Количество семей/ процент о общего числа воспитанников
Полная	18 /60%	22/69%	25 / 58 %
Неполная с матерью	10/34%	8/25%	16 /38%

Неполная с отцом	1/3 %	1/ 3%	1/ 2%
Оформлено опекунов	1/ 3 %	1/ 3%	1 /2%

Таблица № 4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	2021г	2020г	2019г
	Количество семей /процент о общего числа воспитанников	Количество семей /процент о общего числа воспитанников	Количество семей / процент о общего числа воспитанников
Один ребенок	10/ 33%	8 /25%	10/24%
Два ребенка	9/ 30%	11 /34%	15/ 37 %
Три ребенка и более	11/ 37%	13 /41%	16/39%

В группах ДО ОО имеются планы работы с семьей на текущий учебный год, где предусмотрены консультации с родителями, родительские собрания, беседы, мастер-классы, информационные стенды. В группе комбинированной направленности работают специалисты: учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. У специалистов имеются планы взаимодействия с детьми и родителями. Организация информированности родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников размещена на сайте МКОУ «Янегская школа». Протоколы групповых родительских собраний находятся в группах, протоколы общих родительских собраний находятся в кабинете зам. директора по ДО.

На протяжении многих лет моральный климат в группах ДО ОО хороший, доброжелательный. Коллектив сотрудников творческий, активный, инициативный. Взаимоотношения уважительные, доверительные. Взаимоотношения между детьми и педагогами спокойные, психологически уравновешенные.

Взаимодействие с социумом:

- группы дошкольного образования МКОУ активно сотрудничает с Янегским ЦДК
- Ежегодно проводится скрининг обследование детей 5-летнего возраста
- МКОУ сотрудничает с ФАПом, детской поликлиникой: врачи раз в год проводят профилактические осмотры детей

- МКОУ сотрудничает с ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»- обследование песка для песочниц

- сотрудничает с библиотекой (1 раз в неделю –групповое посещение библиотеки.

Проведены такие мероприятия, как

- ✓ «Осень золотая» - литературная викторина
- ✓ «Дети и блокада»
- ✓ «Масленичная неделя»

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группы ДО ОО.

Об антикоронавирусных мерах

Группы ДО ОО в течение 2021 года продолжили профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупили средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработали графики входа воспитанников через два входа в группы ДО ОО и уборки, проветривания помещений, а также создали максимально безопасные условия приема пищи.
- разместили на сайте ОО необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

II. Содержания и качества подготовки воспитанников

В группах ДО разработана ООП ДО и АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Таблица № 5

	ООП ДО	АООП ДО
Сроки освоения	6 лет	2 г
Количество групп	2	1
Количество воспитанников	24	10

Программа разработана и утверждена педагогическим коллективом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Янегская основная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ПООП) «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – Мозаика-Синтез Москва 2020г

Программа направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, а также в развитии их индивидуальных способностей по таким направлениям, как, физическое, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Содержание Программы рассчитано на детей от 1,6 года до 7 лет.

Программа является нормативно - управленческим документом учреждения, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты (целевые ориентиры);
- особенности организации воспитательно - образовательного процесса.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группах ДО ОО на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры,

сформулированные в ФГОС дошкольного образования, представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

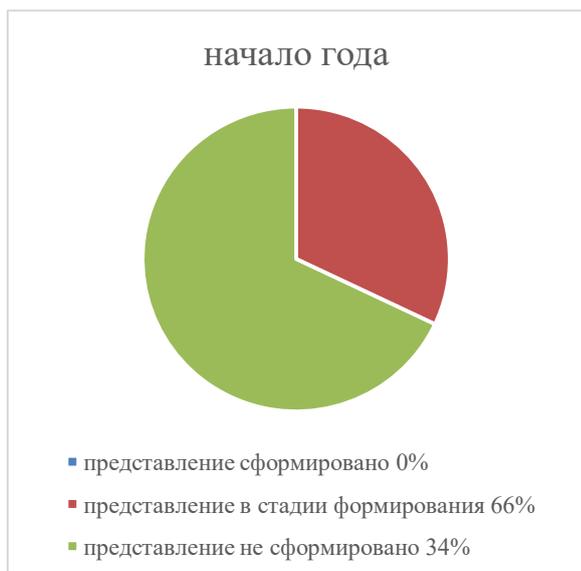
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

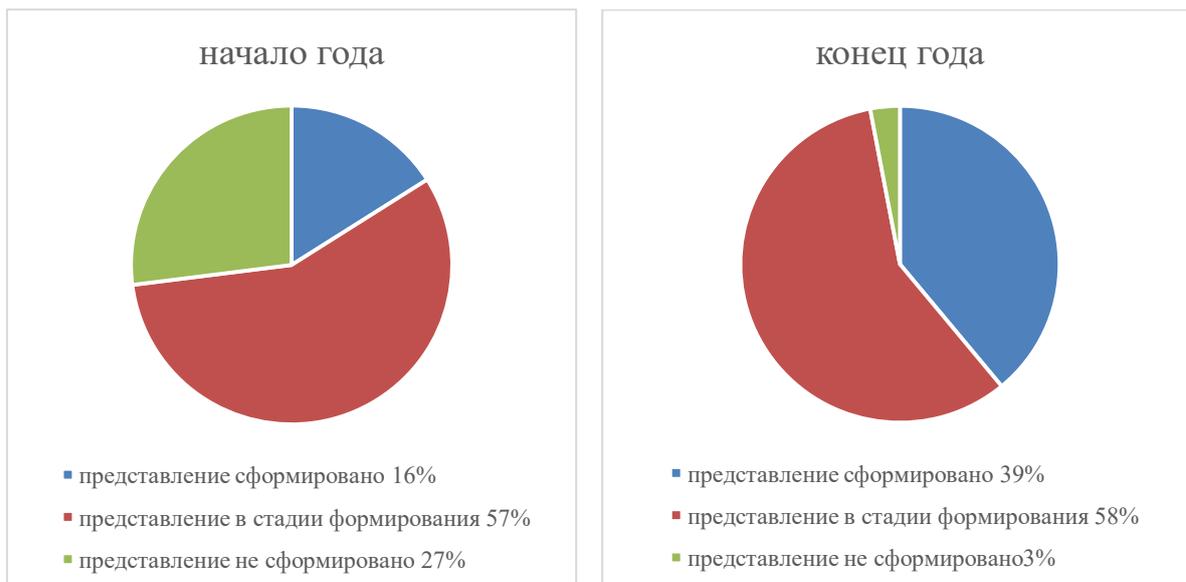
В работе используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе (автор Н. В. Верещагина). Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП за 2019 – 2021 годы.

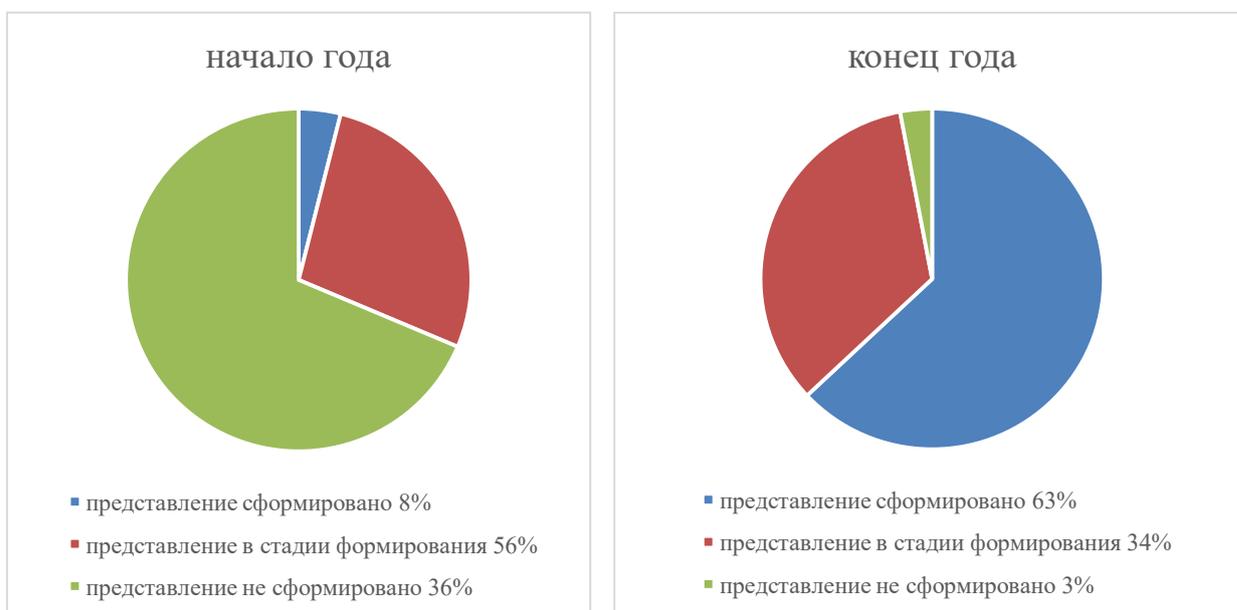
2019 год



2020 год



2021 год



Вывод: после проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами и специалистами групп ДО ОО были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы улучшились результаты по всем областям ООП ДО. Выявлена положительная динамика освоения

воспитанниками образовательной программы. На конец 2021г у детей сформировано представление – 63%, что в сравнении с предыдущими годами увеличилось на 35%.

Низкий уровень усвоения программы сведен к минимуму. На конец учебного года представление не сформировано у одного ребенка. Причина – частые и длительные пропуски по болезни.

Обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в 2021 году в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

2018\2019 уч. год – 12 человек - готовы; 3 человека – условно готовы - предпосылки сформированы 100% .

2019-2020 уч. год – обследование не проведено в связи с мероприятиями по предотвращению коронавирусной инфекции

В 2021г обследовали 8 детей. Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 8 детей, что составляет 100%.

АОП ДО для детей с нарушениями речи направлена на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, а также в развитии их индивидуальных способностей по таким направлениям, как, физическое, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Содержание Программы рассчитано на детей от 5 до 7 лет.

Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Янегская основная

общеобразовательная школа»» (далее группа ДО ОО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ОАОП ДО) разработана:

✓ на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее ООП ДО);

✓ с учетом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова А.В.

✓ с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной/, Л.Б. Боряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др., СПб, ЦДК Л.Б.Боряевой, 2015г.

и реализуется в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа является нормативно - управленческим документом в ДО ОО, служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группах ДО ОО и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- результатами апробации Программы и др.

Срок реализации Программы: 2 года

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Цель Программы:

обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, обеспечивающей их позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующих возрасту видам деятельности.

Программа построена на позициях личностно- ориентированного отношения к ребенку и направлена на формирование

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивать их эмоциональное благополучие, формировать ценности здорового образа жизни.
2. Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных возрасту детских видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
3. Развить способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
4. Воспитать общую культуру, приобщить детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
5. Развить у ребёнка активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность, ответственность.
6. Формировать у дошкольников предпосылки учебной деятельности, обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
7. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Создавать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников с нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития.
9. Предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Вывод: в 2021 г выпущено в подготовительную группу комбинированной направленности 5 человек, полная коррекция – 0 человек, со значительными улучшениями – 2 человека, частичная коррекция – 3 человека.

Выпущено: в первый класс массовой школы 5 человек, полная коррекция – 1 человек; со значительными улучшениями- 3 человека, частичная коррекция – 1 человек.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОАОП ДО.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с ТНР, обучающихся в группах ДО ОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ТНР, строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ТНР.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы дошкольных групп ДО ОО в целом и перспективного планирования педагогов.

В группах ДО ОО учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АООП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в группах ДО ОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Взаимодействие со школой:

В группах дошкольного образования МКОУ «Янегская школа» составлен план работы по вопросам взаимодействия со школой, в соответствии с которым осуществляются взаимные просмотры уроков, занятий с последующим анализом, ведется анализ успеваемости наших выпускников, совместный методический час, совместные семинары, семинары – практикумы.

111. Оценка качества кадрового обеспечения

Группы ДО ОО укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДО насчитывает 8 специалистов. Все специалисты имеют педагогическое образование.

Таблица № 6

Кадровое обеспечение

№п\п	П а р а м е т р ы	Количество
1.	Всего сотрудников	22
2.1.	Из них педагогических работников	8
	Из них воспитателей	6
	Из них музыкальных руководителей	1
	Учитель –логопед	1
2.2.	Всего с высшим образованием	3
	Из них воспитателей	2
3.	Аттестовано всего	7
	Высшая категория	1
	Первая категория	7
	Из них воспитателей	5

	Из них муз. руководителей Без категории	1
4.	Аттестовано в этом учебном году. Из них: Высшая категория 1-я категория	1
5.	Повысили профессиональный уровень через курсы	2
6.	Принимали участие в работе районных МО- Из них: заместители Ранний возраст Младше-средний возраст Старше-подготовительный возраст РМО молодые педагоги Муз. руководители	8 1 2 2 2 1
7.	Количество открытых занятий для района	-
8.	Количество открытых занятий внутри групп ДО ОО	6
9.	Количество руководителей МО	-
10.	Количество награжденных в течение года: Муниципальный уровень Региональный уровень Всероссийский уровень	4 1 - Грамота отдела образования 3 - Благодарность ЗАКС - 1 Почетный диплом ЗАКС - 2
11	Количество участников конкурсов Муниципальные Региональные Всероссийские Интернет –конкурсы:	«По земле шагает осень» - всероссийский «Мама, сколько в этом слове» - всероссийский «Защитники отечества» - всероссийский «Широкая Масленица» - всероссийский

		«Великая победа» - олимпиада «Славной победе посвящается» - всероссийский «Неопалимая купина»- региональный «Пожарным посвящается» - муниципальный «Отечество славию» - муниципальный
--	--	---

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4.3;

Вывод: степень укомплектованности кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала групп ДО ОО составляют педагоги с большим стажем работы. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также педагоги занимаются самообразованием по различным темам. Профессиональный уровень педагогов и специалистов соответствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание методической работы в группах ДО ОО соответствует годовым задачам. В группах ДО ОО работает педагогический совет. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете. Имеются планы работы педагогического совета, анализы выполнения задач.

Система методической работы в группах ДО ОО

Цель:

Повышение педагогического мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Задачи:

1. Выработать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;
2. Развить коммуникативные, организаторские и другие умения, необходимые в работе с дошкольниками;

3. Создать в группах ДО ОО образовательную среду, способствующую реализации творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Результат:

Повышение качества образовательной работы.

Инновации в использовании педагогических технологий в 2021 г

✓ Внедрение технологии «Конструирование» и «Робототехника» - осуществляется с целью организации творческой продуктивной деятельности дошкольников. Это хороший задел на будущее, т.к. позволяет нам заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки и заложить истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

✓ Экспериментальная деятельность в цифровой модульной лаборатории «Наураша». Цифровая лаборатория «Наураша» уже не первый год позволяет нашим воспитанникам удовлетворять свой познавательный интерес. Девять модулей лаборатории (свет, температура, магнетизм, пульс, электричество, сила, звук, кислотность) затрагивает основные области окружающего мира и уносит детей в мир исследований.

✓ Технология развивающего обучения «Мнемотехники»: позволяет детям составлять рассказы, особенно эффективна при заучивании стихов.

Инновации в организации образовательного процесса:

✓ Разработка и реализация индивидуальных программ по самообразованию

Инновации в сотрудничестве с семьей:

✓ Технология портфолио

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году группы ДО ОО пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета не достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Необходимо ежегодно пополнять методическую и детскую литературы.

Информационное обеспечение групп ДО включает:

- информационно - телекоммуникационное оборудование
- в МКОУ «Янегская школа» имеется сайт организации
- группы ДО ОО имеют выход в интернет и имеется наличие электронной почты
- в социальных сетях создано сообщество для родителей и воспитателей, где родители могут познакомиться с деятельностью групп ДО ОО

Вывод: методические условия, созданные в группах ДО ОО соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию ООП. Созданные условия в группах ДО ОО обеспечивают открытость информации о деятельности ДО ОО, ее доступность, возможность получения обратной связи.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база групп дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Янегская основная общеобразовательная школа» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПин. Здание групп дошкольного образования снабжено системой центрального отопления, водопроводом, канализацией. Все эксплуатационное оборудование групп дошкольного образования МКОУ «Янегская школа» находится в рабочем состоянии. На прогулочных участках ликвидированы аварийные постройки и проведена замена игрового оборудования, установлены тентовые навесы, качели, приобретены песочницы, домики, игровое оборудование, бумы, скамейки, разбиты цветочные клумбы.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей.

В группах ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В группах ДО ОО для детей дошкольного возраста оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3 (из них 2 группы совмещены со спальней);

- методический кабинет совмещен с рабочим местом заместителя директора по ДО, рабочим местом музыкального руководителя;
- музыкальный зал – нет;
- физкультурный зал – нет;
- пищеблок – 1;
- помещение для стирки белья – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году приобретены:

- Наборы робототехники
- Конструктор строительный «Дом»
- Конструктор строительный XXL

Вывод: зданию групп ДО ОО необходим капитальный ремонт, так как кровля местами протекает, канализация требует ремонта, требуется внешний ремонт здания. Требуется замена ограждения территории групп ДО ОО.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В группах ДО ОО положение о внутренней системе оценки качества образования и карты контроля в данный момент находится в стадии разработки .

В период с апреля 2021г проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

Таблица № 7

Сводная анкета по удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования

№ п\п	Наименование ДОО	Количество респондентов	Отношение к детскому саду	Удовлетворенность			Средний показатель
				качеством образования	условиями	качеством образовательных услуг	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	МКОУ «Янегская школа»	35	97%	100%	95%	100%	98%

Вывод: В анкетировании приняло участие 35 человек, что составляет 92% от общего количества родителей. Средний показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг в группах ДО ОО составил 98%, что выше показателя 2019-2020 учебного года (96%).

Родители не удовлетворены состоянием здания, недостатком площадей (отсутствие музыкально – физкультурного зала, кабинета психолога, кабинета учителя – логопеда, прачечной). Ограждение вокруг территории групп ДО ОО требует срочной замены.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	34
в режиме полного дня (8–12 часов)		34
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	9
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		34 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			
присмотру и уходу			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18.6	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8	
с высшим образованием			3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			3
средним профессиональным образованием			5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
с высшей			
первой		1 (12%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		

до 5 лет		4 (50%)
больше 30 лет		4 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (12%)
от 55 лет		3 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4.3
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4.3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение:

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы групп ДО ОО имеет ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности групп ДО ОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояния здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии групп ДО ОО и семьи воспитанников;
- поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению;
- совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДО ОО через участие в собраниях, педагогических советах, родительском комитете;
- развитие и обновление материально-технической базы групп ДО ОО, проведение необходимых ремонтных работ;
- пополнение и обновление развивающей предметной среды в помещениях и на территории групп ДО ОО современным развивающим оборудованием.

