

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янегская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Янегская школа»)**

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МКОУ «Янегская школа»
Протокол № 11 от
08.04.2024 года

УТВЕРЖДЕН
приказом
МКОУ «Янегская школа»
№ 26-ОД
от 09.04.2024 года

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Янегская основная общеобразовательная школа»**

2023 год

Председатель
комиссии:

Заместитель директора по УВР Чернышова Е.Л.

Члены комиссии:

Заведующий хозяйством Царапина С.В.

Руководитель МО учителей-предметников
Иванова Н.Г.

Заместитель директора по УВР Рассказова А.В.

Педагог-библиотекарь Куликова О.В.

Содержание

Введение

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел II. Структура и система управления.....	6
Раздел III. Оценка образовательной деятельности.....	9
Раздел IV. Организация учебного процесса.....	20
Раздел V. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	21
Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	29
Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения.....	32
Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	34
Раздел IX. Оценка материально-технической базы.....	35
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37
Приложение №1 «Отчет о результатах самообследования за 2023 год на уровне дошкольного образования».....	42

Введение

МКОУ «Янегская школа» (далее ОО) расположена в поселке Янега. Образовательная организация была реорганизована в 2016 году путем присоединения к муниципальному казённому общеобразовательному учреждению «Янегская основная общеобразовательная школа» групп дошкольного образования. В ОО осуществляется обучение воспитанников и обучающихся из п.Янега, д.Тененичи, пгт.Свирьстрой, д.Харевщина, г.Лодейное Поое. Семьи воспитанников и обучающихся проживают как в неблагоустроенных домах, так и в благоустроенных домах типовой застройки. 50 % воспитанников и обучающихся проживают рядом с ОО, 50% — подвозятся ежедневно из близлежащих населенных пунктов.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Янегская школа».
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также ОО реализует:

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Янегская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Янегская школа»)
Дата создания ОО	1954г
Адрес	187727 Ленинградская область, Лодейнопольский район, поселок Янега, ул.Лесная д.25, д.12а
Информация об учредителе	Функции Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области. Заведующий отделом образования: Браморщик Марина Уриловна Юридический, фактический адрес): 187700 Ленинградская область, город Лодейное Поле, пр.Ленина д.16 Приемная: тел\факс (813 64) 300-55

Руководитель ОО	Смирнова Светлана Александровна тел.8(981)131-71-90
Адрес электронной почты ОО	janegalp@yandex.ru
Адрес сайта ОО	yanegalp.ru
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0002128, регистрационный № 735-16 от 20.12.2016г. Срок действия «бессрочно». Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000624 № 043-1611.03.2016 г. Срок действия до 10.03.2028 г. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

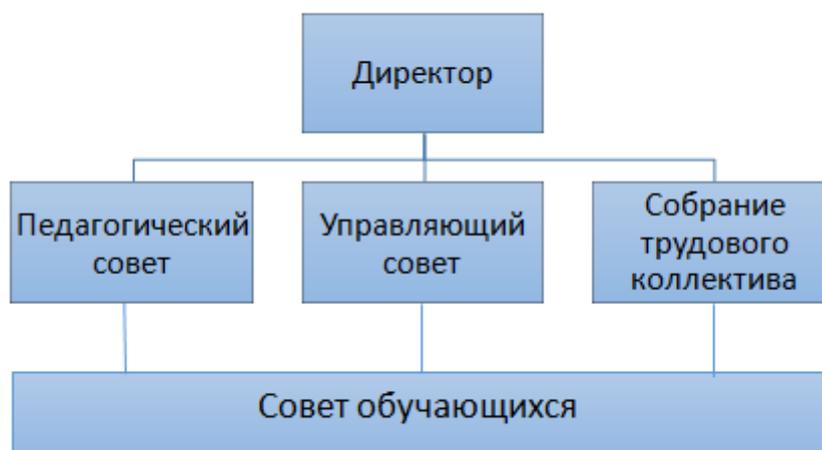
Таблица №1. Органы управления, действующие в ОО.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура управления МКОУ «Янегская школа»



Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано четыре методических объединения:

- воспитателей;
- учителей начальных классов;
- учителей – предметников;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся в ОО действует Совет обучающихся.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х, 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	33
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	19

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 85 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МКОУ «Янегская школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке ОО к переходу на новые ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Янегская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Янегская школа» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Янегская школа» выполнены на 55 процентов.
 - обучающихся – 35 процентов;
 - родителей – 30 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

В 2024 году продолжена работа по обеспечению подключения к ФГИС «Моя школа»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

ОО реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с ЗПР– 32 (37,6%);

В ОО созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе;
- открыт 9б класс для детей с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи-беседы
- экскурсии
- просмотры, обсуждения фильмов

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сергеевой А.В. (3класс), Новиковой Ю.В. (4 класс), Агентаева Н.Г. (7 класс), Куликова О.В. (8 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Янегская школа» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 34 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все, запланированные мероприятия, реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2023 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ОО открылся центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На базе центра «Точка роста» реализованы программы дополнительного образования:

Программы основного образования с использованием оборудования «Точка роста»:

- [Рабочая программа по биологии для 5-9 классов.](#)
- [Рабочая программа по физике для 7-9 классов.](#)
- [Рабочая программа по химии для 8-9 классов.](#)

Программы дополнительного образования:

- [Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности "Микромир" \(11-16 лет\)](#)

- Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности "Тайны химии" (14-16 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности "Удивительная физика" (14-16 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности "Эколята" (7-10 лет)
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Робототехника" (с 8 лет)

Программы внеурочной деятельности:

- Дополнительная общеобразовательная программа "Проектная деятельность" (1-4 класс)
- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Школа безопасности и основы оказания первой помощи" (11-15 лет)

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 процентов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ОО регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ОО.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в ОО осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 10 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2022–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года:	95
	– начальная школа	40
	– основная школа	55

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом:	14
	– в основной школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся в ОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	% Без ОВЗ	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	6	6	100	3	60	-		0	0	0	0
3	11	11	100	3	33	-		0	0	0	0
4	13	13	100	3	37.5	-		0	0	0	0
Итого	40	35	100	9	40.9	-		0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году, то можно отметить, что процент успевающих обучающихся повысился (в прошлом

учебном году не успевал 1 ученик, в 2023 учебном году не успевающих обучающихся нет). Качество снизилось на 0.1%.

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	Детей с ОВЗ)					Количество	%
5	11	9	81	3	33%	0	0	2	18	2	18
6	11	11	100	1	14%	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	1	25%	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	1	20%	0	0	0	0	0	0
9а	7	7	100	1	14%	0	0	0	0	0	0
9б	8	7	87.5	1	0	0	0	1	12	0	0
Итого	55	52	94.5	8	21.8%	0	0	3	19.6	2	18

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то видим, что процент успеваемости обучающихся снизился на 0.5%, процент обучающихся окончивших на «4» и «5», снизился на 1.8%. Два ученика 5 класса переведены в следующий класс с академической задолженностью., один ученик 9б класса не допущен к ГИА и оставлен на повторное обучение.

В 2023 учебном году успеваемость по школе составило 97.5%, качество 30%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество по школе снизилось на 0.5%.

	9-е классы
Общее количество выпускников	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	14

Причинами снижения качества могут быть:

1. Снижение численности обучающихся на 4 и 5 по причине выбытия в другую школу;
2. Пропуски занятий по болезни и уважительной причине;
3. Не своевременное выставление оценок в электронный журнал и информирование классных руководителей о неуспеваемости ученика.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор и ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ . Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года повысилась. Качество по математике повысилось на 28.6 процентов по русскому языку на 32 процента.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	0	3	100	39	3.1
2021/2022	100	26.6	3.3	100	53.3	3.5
2022/2023	100	28.6	3.3	100	71	3.7
Учебный год	Обществознание			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021 (к.р.)	100	14	3.2	100	0	3
2021/2022	100	33.3	3.4	100	33.3	3.3
2022/2023	100	14	3.1	100	40	4.8
Учебный год	Информатика					
	Успеваемость	Качество	Средний балл			
2022/2023	100	0	3			

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. За последние 3 года качество по географии повысилось на 40%, а по обществознанию по сравнению с прошлым годом качество снизилось на 19.3 %.

В 2023 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Успеваемость по математике и русскому языку составила 100%. Качество по математике составило 42.9 процентов по русскому языку 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	42.9	3.6	100	100	4

Все девятиклассники ОО успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	15	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	17	1	6.6	2	14.3

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	15	100	14	93
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	7
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	22	8	53	7	50

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предмету по выбору –по географии – 4.8.
3. Два ученика получили аттестат с оценками «4» и «5».
4. Результаты за последние три года повысились по всем сдаваемым предметам ГИА, кроме обществознания.

Востребованность выпускников

Таблица №11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой Школы	Поступили профессиональную образовательную организацию	в
2021	18	3	15	
2022	15	1	14	
2023	14	0	13	

Каждый год 100% выпускников 9-го класса продолжают обучение в других общеобразовательных организациях. В 2023 году 93 % выпускников поступили в профессиональные образовательные организации Ленинградской области и, 1

ученик не поступил из-за недостаточного количества баллов в аттестате, прошел курсы, самозанят.

Результаты ВПР

Проведенные весной ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по биологии в 5, 6 классе и по физике в 7и 8 классе. Не значительное снижение результатов по математике в 5,6 классе и русскому языку в 6,7 классе. Повысили свои результаты обучающиеся по математике в 4 и в 5 классе. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица №12. Участие в олимпиадах

	2021	2022	2023
Количество участников школьного этапа	73 (с повторами)	131 (с повторами)	198

			(с повторами)
Количество победителей и призеров школьного этапа	27 (с повторами)	50 (с повторами)	41 (с повторами)
Доля победителей и призеров от общего числа участников школьного этапа	38%	38%	21%
Количество участников муниципального этапа	14 (с повторами)	30 (с повторами)	8 (с повторами)
Количество победителей и призеров муниципального этапа	6 (1\5) (с повторами)	9(4/5) (с повторами)	3 (с повторами)
Доля победителей и призеров от общего числа участников муниципального этапа	28,5%	31%	38%
Количество участников регионального этапа	0	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа	0	0	0

Выводы: наблюдается уменьшение числа победителей и призеров, однако в процентном соотношении доля победителей и призеров от общего числа участников составляет 37,5% против 31 % в 2022-2023 учебном году

Причинами являются общее снижение числа одаренных детей, а также недостаточная работа педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам.

ОО необходимо работать над повышением качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений. Для реализации данной задачи нужно изменить подходы к работе с одаренными детьми, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования и технологии работы с данной категорией обучающихся. Необходимо активно использовать разные виды внеурочной деятельности, в том числе дистанционные конкурсы и олимпиады - для воспитания интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка. Перед школой так же стоит задача

совершенствования методики работы с одаренными детьми, в том числе посредством стимулирования творческой деятельности педагогического коллектива в целом.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Янегская школа» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Янегская школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной

- организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-ого и 5-ого класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг ОО, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 63 респондента (43% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 59%
2. Условия и оснащенность ОО – 96%
3. Психологический комфорт в ОО – 91%
4. Деятельность администрации – 82%

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 13. Кадровое обеспечение

Показатель	Количество педагогов
Всего педагогов	19
Штатные педагоги	17(89%)
Совместители	2(0%)
Учителя аттестованные на высшую квалификационную категорию	3(16%)
Учителя аттестованные на первую квалификационную категорию	5(26%)
Учителя аттестованные на соответствие занимаемой должности	3(16%)
Учителя без категории	8(42%)

В школе недостаточное количество квалифицированных учителей. Всего учителей 19 человек из них 10 % учителя-совместители, 16 % молодые педагоги, 10% - не имеют педагогического опыта, из них 1 человек без педагогического образования. По результатам анализа количество педагогов, которые повысили

квалификацию в 2023 году увеличилось. Аттестовано на соответствие занимаемой должности 3 человека.

1. Для выявления профессиональных затруднений педагогов ОО в течение 2023 года было проведено несколько анкетирований с целью выявления профессиональных затруднений педагогов.

На основании полученных результатов руководителями методических объединений организована методическая помощь и наставничество над учителями, показавшими критические уровни педагогических затруднений, а также запланировано прохождение курсов повышения квалификации.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включена организация обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1987 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1513 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1513	1200
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	474	303

Фонд библиотеки не соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда не входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебной литературой не соответствует требованиям ФГОС.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Отсутствует оснащенность библиотеки новой художественной литературой, электронными образовательными ресурсами.

Отсутствует финансирование на обновление фонда учебной литературы, художественной литературы, на закупку периодических изданий.

Вывод: в течение 2024 года необходимо пополнить фонд учебной литературой, художественной литературой, электронных образовательных ресурсов библиотеки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2023 году завершено благоустройство школьной территории.

В рамках благоустройства полностью заменено ограждение территории, соответствующее требованиям СанПин. Оборудованы детская и спортивная (тренажерная) площадки. Произведено озеленение территории школы. Установлены: стенд «Визитная карточка учреждения», флашток для торжественного поднятия флага России, скамейки для отдыха, урны.

Занятия физической культурой ведутся в спортивном зале площадью 65,4 кв.м. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствует требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами.

У школы есть современная комплексная спортивная площадка, установленная в рамках областной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области».

В сентябре 2023г. состоялось открытие «Точки роста».

Косметический ремонт сделан в трех кабинетах под лаборатории «Точка роста». Лаборатории оснащены новой учебной мебелью, техникой, лабораториями для химических, физических опытов и робототехники.

Питание обучающихся осуществляется в столовой на 48 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 15-20 минут в присутствии дежурного

учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал на 50 посадочных мест, оснащенный звуковой и мультимедийной техникой, световым оборудованием.

Подвоз обучающихся из поселков и деревень района осуществляется транспортом Сервисного центра с соблюдением мер безопасности детей при перевозке к месту обучения. Руководство школы уделяет особое внимание благоустройству пришкольной территории: проводится ежедневная уборка, сезонная уборка листьев; на подходах к школе в зимний период осуществляется посыпание дорожек песком и скалывание льда.

С целью создания доступной образовательной среды перед входом в школу установлена мнемосхема и тактильные указатели. В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции приобретено: два цифровых термометра, локтевые дозаторы, для обработки рук учащихся и членов коллектива.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерени я	Колич ество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	11/14.3
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек (процент)	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек (процент)	15/100 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек	0/0%

класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	(процент)	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	85/ 100
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	40 / 41
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	29/ 34%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	12/63.2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	10/52.6
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7/36.8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5/26.3

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8/42.1
Высшая	человек (процент)	3/16
Первая	человек (процент)	5/26
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
До 5 лет	человек (процент)	10/52.3
Свыше 30 лет	человек (процент)	3/15.8
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	5/26.3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/10.5
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек (процент)	19/100

административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	18/82

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 15.4
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
С медиатекой	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет

С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	95/ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	88 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В ОО созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ОО успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ОО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Янегская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Приложение №1

**Отчет о результатах самообследования за 2023 год на уровне
дошкольного образования**

Полное наименование учреждения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Янегская основная общеобразовательная школа» - дошкольные группы. Группы дошкольного образования МКОУ «Янегская школа» (далее группы ДО ОО) расположены по адресу: 187727 Ленинградская область, Лодейнопольский район, п. Янега, ул. Лесная д.12а. Проектная наполняемость здания на 57 мест. Общая площадь здания 409 кв.м.

Прием в группы ДО ОО осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ОО через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ОО является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Формы обучения: очные.

Нормативный срок обучения: блет.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19:00.

**I. Организационно- правовое обеспечение образовательной
деятельности**

1.1. Общие сведения об организации

Детский сад как самостоятельная юридическая организация был открыт в 1957г. В 2016 году прошла реорганизация детского сада путем присоединения к Янегской общеобразовательной школе. С 2022г прошло сокращение дошкольных групп (из 3 групп осталось две).

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья.

Воспитательно - образовательная цель: создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Имеется в наличии нормативная и организационно- распорядительная документация для реализации воспитательно - образовательной деятельности. Документация соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям, Уставу ОО.

Вывод: нормативные и организационно - распорядительные документы полностью соответствуют современному законодательству РФ и Уставу ОО, своевременно обновляются.

II. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ОО системы управления

Оценка образовательной деятельности в дошкольных группах.

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС дошкольного образования;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом ОО.

Управление в дошкольных группах ОО осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности. Структура системы управления соответствуют уставным целям, задачам и функциям ОО.

Формами самоуправления в дошкольных группах ОО являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Контроль начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- Организация воспитательно - образовательного процесса
- Оздоровительная работа
- Организация питания
- Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- Соблюдение требований охраны и жизни здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых проверок, которые проходили в соответствии с утвержденным годовым планом- графиком. По результатам контроля составлялись аналитические справки, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков.

В 2023 учебном году из группы комбинированной направленности выпустили 8 воспитанников.

Мониторинг психологической готовности воспитанников к обучению в школе показал, что в результате систематической и целенаправленной работы, отмечен качественный и количественный рост показателей сформированности психических процессов: мышление, памяти, восприятия, волевой сферы, проявления у детей творческих способностей.

В результате обследования психическое развитие детей соответствует возрастным особенностям и возрастной норме.

Предпосылки учебной деятельности сформированы – 100% выпускников.

Система мониторинга в группах ДО ОО определяется как многоуровневая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития.

В группах ДО ОО осуществляются следующие виды мониторинга:

- Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей качественной и своевременной информацией;
- Медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ОО;
- Психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка;
- Управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы.

Таким образом создана мобильная, целостная структура управления. Благодаря данной структуре управления ОО, работа групп ДО ОО представляет собой единый слаженный механизм, позволяющий добиться хорошего качества оказания образовательных услуг.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов.

В группах ДО ОО работают не только воспитатели, но и другие специалисты – музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед, медицинский работник. Для того, чтобы эта деятельность осуществлялась профессионально, необходимо, чтобы каждый из специалистов знал собственную ответственность за определенное направление. Цель такой работы состоит в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского работника в процессе образовательно – воспитательной деятельности, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации развивающей предметно – пространственной среды, стимулирующей развитие ребенка.

При оказании помощи особому ребенку требуется согласование деятельности всех узких специалистов ДО ОО. Взаимодействие в данном случае осуществляется как в работе с самим ребенком, так и с его родителями. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития воспитанников, давались рекомендации родителям. Воспитанники своевременно направлялись в ТПМПК для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в развитии речи и оказание помощи детям этой категории в освоении ОАОП ДО.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с ТНР, обучающихся в группах ДО ОО.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые

образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с ТНР направлена на:

- Обеспечение коррекции речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ТНР, строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ТНР.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Вывод: Благодаря тесному взаимодействию всех участников педагогического процесса в группах ДО ОО налажено успешное формирование личностной готовности детей к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3. Оценка взаимодействия семьи с ОО

На основании нормативных документов коллектив групп ДО ОО стремится к своему становлению как открытой социально – педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей.

Детей из социально незащищенных семей – нет.

С целью организации наиболее эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в группах ДО ОО организовано:

- Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования организовано на информационных стендах и на сайте учреждения;
- Качество и реализация планов работы и протоколов педагогического совета, общих и групповых родительских собраний – имеются;
- Локальные и нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей на сайте учреждения.

Родители (законные представители) принимали участие:

- В заседаниях общего родительского собрания;
- В работе родительских комитетов групп;
- В традиционных сезонных мероприятиях;
- В социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно - образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Согласно годовому плану работы на учебный год регулярно проводились:

- День открытых дверей;

- Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- Совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- Фотовыставки (Природа осенью; путешествие в страну конструирования; Добрые сердца; Как я провел лето; Как я маме помогаю; Мой волшебный Новый год). Фотоколлаж (Не забудем День Победы);
- Родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно - образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Мастерская Деда Мороза», «Грибное лукошко»; Выставки рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Моё родословное дерево», «Папочка мой», «Моя мама лучше всех»;
- Периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей).

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательно - воспитательного процесса.

В родительских уголках размещены следующие материалы:

- Режим дня;
- Расписание образовательной деятельности с детьми;

- Годовые задачи;
- Информация о сотрудниках, работающих с детьми и администрации групп ДО ОО;
- Информация о том, куда можно обратиться в случае возникновения спорных ситуаций (комиссия по урегулированию споров МКОУ «Янегская школа»);
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- Правила приема воспитанников.

Так же в уголках размещаются сменные информационные и консультационные материалы воспитателями, узкими специалистами и медицинским работником групп ДО ОО.

В группах ДО ОО действует официальный сайт, на котором размещены локальные нормативные акты и иные нормативные документы, объявления, новости, информация о мероприятиях, проводимых в группах ДО ОО, консультации специалистов, с которыми могут ознакомиться родители (законные представители).

Во всех возрастных группах проводятся родительские собрания и ведутся протоколы, отражающие их тематику, обсуждаемые вопросы и принятые решения.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива групп ДО ОО имеется опыт для организации работы с родителями (законными представителями).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В группах ДО ОО имеется нормативно- правовая база по предоставлению льгот:

- Решение Совета депутатов от 22.12.2023г № 363 «Об установлении размера платы за присмотр и уход за ребенком, взимаемой с родителей (законных представителей), и стоимости питания воспитанников».

Количество льготников из муниципального бюджета

Таблица № 1

№ п/п	Вид льготы	Численность детей
1.	Ребенок из семьи мобилизованных	1

Вывод: в группах ДО ОО соблюдаются законодательные нормы.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Моральное стимулирование деятельности трудового коллектива - это регулирование поведения работника на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж работника. В качестве мер морального стимулирования используются похвала, официальное признание заслуг, награда, карьерный рост, повышение официального статуса должности, обучение, участие в интересном проекте, участие в конкурсе, привлечение к управлению и др.

- Организация корпоративных мероприятий. Неотделимой частью своеобразия групп ДО ОО являются проводимые в ней корпоративные мероприятия: праздники, тренинги, практикумы, мастер - классы.
- Командообразование - направлено на улучшение взаимодействия между сотрудниками и сплочение коллектива. Программы командообразования позволяют участникам выявить свои скрытые возможности, в непривычной обстановке по-новому взглянуть на своих коллег, получить эмоциональную разрядку.
- Награждение лучших работников. Одним из значимых методов морального стимулирования является официальное признание заслуг посредством награждения лучших работников за отличия в труде, значимые для деятельности организации (общества).
- Регулирование отношений. Регулирование взаимоотношений способствует установлению позитивного характера межличностных и

межгрупповых взаимоотношений в коллективе. По своей сути эти взаимоотношения представляют собой субъективно переживаемые взаимосвязи между работниками. Характер этих взаимосвязей опосредствуется содержанием, целями, ценностями и организацией совместной трудовой деятельности и выступает основой формирования социально-психологического климата в трудовом коллективе.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

Группы ДО ОО являются открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

*В течение 2023 года проходило тесное взаимодействие ОО с
социокультурными институтами.*

Таблица №2

№	Учреждение	Формы работы с детьми
1	Янегский ЦДК	Массовые праздники, игровые программы. Участие в проведении взаимосогласованных мероприятий и совместных акций
2	Библиотека п. Янега	1.Использование фонда библиотеки 2. Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3. Проведение с детьми бесед по прочитанным книгам 4.Проведение литературных праздников
3	МКОУ «Янегская школа»	1.Физкультурные занятия в спортивном зале и стадионе 2.Занятия по английскому языку

		<p>3.Целевые прогулки к зданию школы</p> <p>4.Экскурсии для детей подготовительной группы</p> <p>5.Посещение праздников</p> <p>6.Кружок «Эколята»</p>
4	Пожарная часть	<p>1. Беседы, консультации.</p> <p>2. Конкурсы.</p> <p>3. Тематические занятия «Огонь друг, огонь враг».</p> <p>4. ООД по ОБЖ.</p> <p>5. Сюжетно – ролевые игры</p>
5	ТПМПК –МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие»	Профессиональное взаимодействие в деле оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям, педагогам, сотрудничающего образовательного учреждения
6	ДЦЭР	Экскурсии, участие в районном конкурсе «Звездный дождь»
7	Дошкольные образовательные учреждения Лодейнопольского района	Участие в РМО, теоретических и практических семинарах, просмотры открытых занятий.
8	Районная детская поликлиника	Предоставление помещения для медицинского кабинета на базе ОО, сотрудничество с целью обследования и оздоровления детей
9	ГИБДД	Сотрудничество с целью безопасности и сохранения здоровья детей

Одним из путей повышения качества образования – это установление прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования. В группах ДО ОО составлен план по преемственности дошкольного и начального школьного образования, в соответствии с которым осуществляется взаимодействие.

Вывод: В ходе проведения оценки мероприятий, организованных в рамках социального партнерства установлена устойчивая динамика роста духовно-нравственного образования воспитанников, развитие познавательной активности интересов воспитанников.

2.7. Оценка информационной открытости в ОО

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 и приказом Рособнадзора от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» ОО обеспечивает доступность и открытость информации о своей деятельности посредством обеспечения размещения информации в информационно-коммуникационных сетях.

Официальный сайт ОО обеспечивает информационную открытость, прозрачность, функционирование которого направлено на решение следующих задач:

- Развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности ОО в процессе взаимодействия с родителями;
- Оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- Представление ОО в Интернет – сообществе;

- Позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ОО, истории ее развития, о реализуемых проектах и образовательных программах;
- Методические рекомендации;
- Консультации;
- Отчеты о результатах самообследования;
- Основные образовательные программы;
- Учебный план.

2.8. Оценка результативности и эффективности, действующей в ОО системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности ОО, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в ОО. Администрация ОО заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению.

При принятии управленческих решений в ОО ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы по разделу: Система управления обеспечивает реализацию компетенций ОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в РФ»:

1. В группах ДО ОО создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы ОО, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления ОО определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию ОО, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива групп ДО ОО с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Рекомендации:

1. Активизировать сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел III. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в группах ДО ОО

Дошкольные группы ОО для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ провели организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №

955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации,

- формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными б средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1-го года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объему в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных условий;

- на сложившиеся традиции образовательной организации;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество образовательной организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Срок реализации Программы: 6 лет

Адаптированная программа.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО)

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (далее – ФАОП ДО).

- с учетом основной образовательной Программы дошкольного образования

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Учреждение обеспечивает функционирование 1 группы комбинированной направленности для детей с ТНР для детей с 5 до 7 лет

Предельная наполняемость группы: 15 детей

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в

каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ОО разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за ОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Срок реализации адаптированной программы: в течение всего времени пребывания воспитанников в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – 2 года.

В АОП ТНР разработаны методы и формы работы с детьми и родителями по решению задач пяти образовательных областей, способы поддержки детской инициативы, программно-методическое обеспечение (методический комплекс), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Континент воспитанников групп комбинированной направленности для детей с ТНР определяется на основании заключения ТПМПК ЦДК (территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Лодейнопольского центра «Развитие») о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. С целью информирования родителей разработана Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура и содержание каждого раздела ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Парциальные программы.

Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1. Программа «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Основной целью программы является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

2. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Авторы: Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов

3. Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я.Ветохина; З.С.Дмитренко; О.В.Савельев

Цель программы: Основная цель работы в данном направлении: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в группах ДО ОО проводится мониторинг уровня освоения воспитанниками программного материала.

В соответствии с ФГОС ДО в 2023г педагогами групп ДО ОО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР. Периодичность диагностики два раза в год: в сентябре и мае. Используемые

методы диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности. Данные методы не приводят к переутомлению воспитанников, не нарушают ход образовательного процесса. Диагностическое обследование прошли дети 2-х возрастных групп.

Формы проведения диагностики, используемые педагогами:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Результаты заносятся педагогами в диагностические карты освоения основной образовательных программ для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты мониторинга освоения образовательных программ воспитанниками дошкольных групп на конец 2022- 2023 учебного года.

Таблица № 3

Подгруппа	Начало года	Конец года
младшая	Представление сформировано – 0% Представление в стадии формирования – 4 ребенка (57%) Представление не сформировано – 3 ребенка (43%)	Представление сформировано – 1 ребенок (14%) Представление в стадии формирования – 5 детей (62%) Представление не сформировано – 1 ребенок (14%)
средняя	Представление сформировано – 0% Представление в стадии формирования – 5 детей (63%)	Представление сформировано – 2 ребенка (25%) Представление в стадии формирования – 5 детей (75%)

	Представление не сформировано – 3 ребенка (37%)	Представление не сформировано – 0 %
старшая	Представление сформировано – 1 ребенок (25%) Представление в стадии формирования – 3 ребенка (75%) Представление не сформировано – 0%	Представление сформировано – 3 ребенка (75%) Представление в стадии формирования – 1 ребенок (25%) Представление не сформировано – 0 детей (0%)
подготовительная	Представление сформировано – 0 детей (0%) Представление в стадии формирования – 8 детей (100%) Представление не сформировано – 0%	Представление сформировано – 7 детей (87%) Представление в стадии формирования – 1 ребенок (13%) Представление не сформировано – 0%

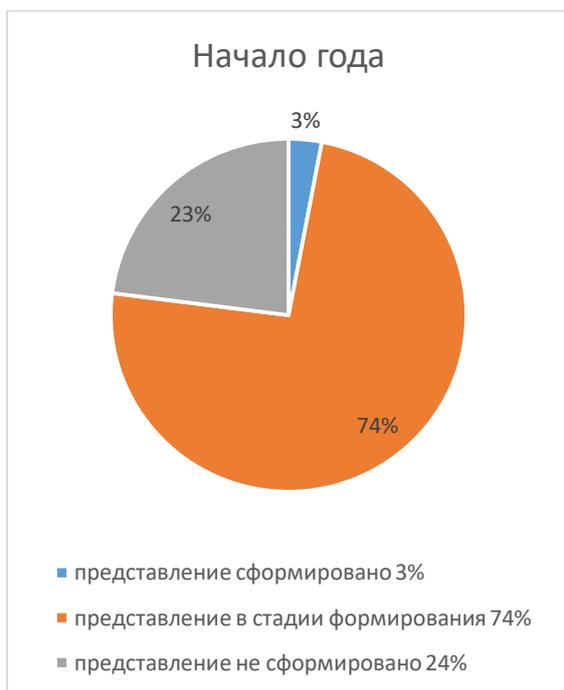
2021г



2022г



2023г



Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в группах ДО ОО. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительная динамика сохраняется благодаря: использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей; созданию проблемно-поисковых ситуаций; обогащению предметно-развивающей среды; повышению уровня педагогического мастерства.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими ТНР, строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода,

на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ТНР.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Динамика речевой коррекции выпускников групп комбинированной направленности для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)

Таблица № 4

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2021 г.	1(20%)	3(60%)	1(20%)
2022 г.	2(40%)	3(60%)	-
2023г	0(0%)	3(75%)	1(25%)

Выводы: По результатам работы учителя-логопеда наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции. Количественный и качественный показатель развития речи у детей, осваивающих АОП ДО, сохранился на хорошем уровне.

Предпосылки к учебной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лодейнопольский центр образования «Развитие» обследовал 8 детей

Предпосылки к учебной деятельности сформированы у 8 детей, что составляет 100%.

2020/2021 уч. год – 8 человек – готовы; предпосылки сформированы 100%

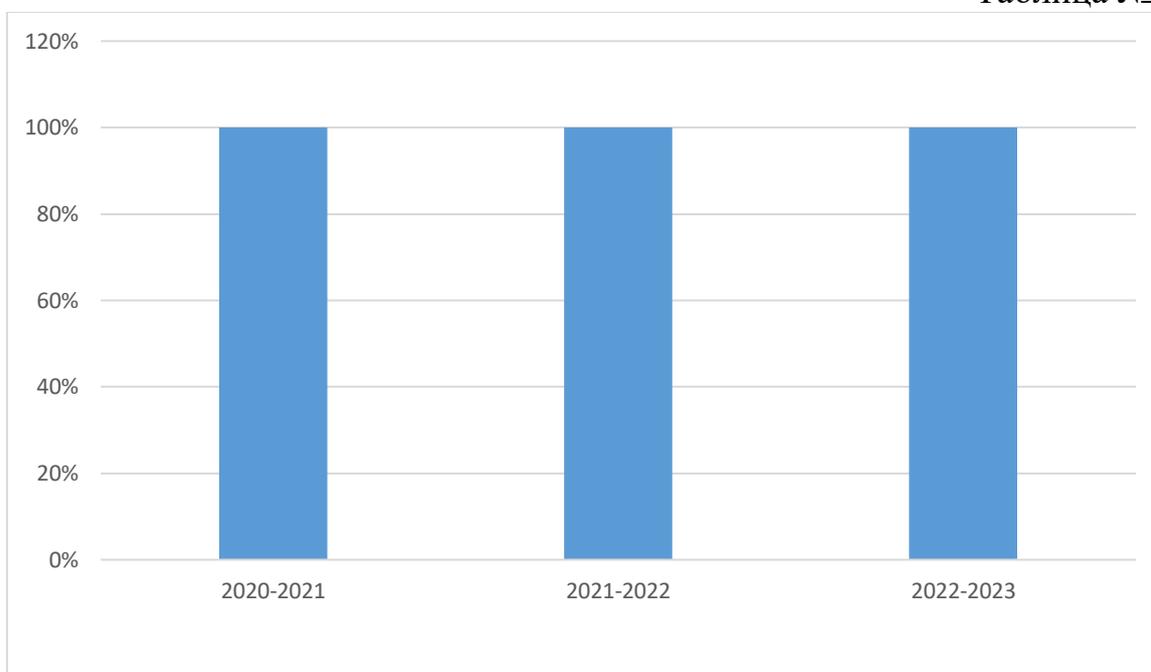
2021/2022 уч. год – 5 человек – готовы; предпосылки сформированы 100%

2022/2023 уч. год – 8 человек – готовы; предпосылки сформированы 100%

Вывод: предпосылки учебной деятельности сформированы у семи выпускников, что составило 100%

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе за 3 года

Таблица № 5



Как показывают результаты диагностики по готовности детей к школе за 3 года, динамика стабильно положительная. Результаты показывают преобладание детей с высоким уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в группах ДО ОО.

Выводы: Высокий уровень (100%) сформированности предпосылок учебной деятельности у выпускников позволяет прогнозировать успешную адаптацию детей к школьному обучению и в последующем хорошее освоение школьной образовательной программы. Выпускники 2023г. показывают высокий уровень

формирования предпосылок учебной деятельности и успешное освоение образовательной программы благодаря координации взаимодействия педагогов и специалистов.

В дошкольных группах используются инновационные технологии:

Внедрение здоровьесберегающих технологий:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика профилактики плоскостопия.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье».
- Внедрение технологии «Конструирование» и «Робототехника» - осуществляется с целью организации творческой продуктивной деятельности дошкольников. Это хороший задел на будущее, т.к. позволяет нам заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки и заложить истоки работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.
- Экспериментальная деятельность в цифровой модульной лаборатории «Наураша».
Цифровая лаборатория «Наураша» уже не первый год позволяет нашим воспитанникам удовлетворять свой познавательный интерес. Девять модулей лаборатории (свет, температура, магнетизм, пульс, электричество, сила, звук, кислотность) затрагивает основные области окружающего мира и уносит детей в мир исследований.
- Технология развивающего обучения «Мнемотехники»: позволяет детям составлять рассказы, особенно эффективна при заучивании стихов.

Инновации в организации образовательного процесса:

- Разработка и реализация индивидуальных программ по самообразованию

Инновации в сотрудничестве с семьей:

- Технология портфолио.

Вывод: При определении направлений, задач и планов инновационной деятельности следует учитывать актуальный уровень профессиональной компетентности педагогов, наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс, включать обсуждение вопросов и проблем инновационной деятельности в планы заседаний педагогического совета. Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методического объединения, конкурсов профессионального мастерства.

3.2 Воспитательная работа

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристики семей по составу и по количеству детей представлены в таблицах.

Характеристика семей по составу

Таблица № 6

Состав семьи	2023г	2022г	2021г
	Количество семей /процент о общего числа воспитанников/	Количество семей /процент о общего числа воспитанников/	Количество семей /процент о общего числа воспитанников/

Полная	18/55%	18/56%	18/60%
Неполная с матерью	11/45%	13/41%	10/34%
Неполная с отцом	-	1/3%	1/3 %
Оформлено опекунство	-	-	1/3 %

Характеристика семей по количеству детей

Таблица № 7

Количество детей в семье	2023г	2022г	2021г
	Количество семей /процент о общего числа воспитанников/	Количество семей /процент о общего числа воспитанников/	Количество семей /процент о общего числа воспитанников/
Один ребенок	7/29%	12/38%	10/33%
Два ребенка	10/31%	9/27%	9/30%
Три ребенка и более	13/40%	11/35%	11/37%

В интересах детей педагогами осуществляется оказание помощи родителям в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния, выявление семей риска. Проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, беседы с педагогом – психологом.

С 01.09.2023 группы ДО ОО реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, проводимых мероприятий, выставок, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023г.

Работа с одаренными детьми

Большое внимание в воспитательно-образовательной деятельности уделяется педагогами для развития детской одаренности. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2023 учебном году

Таблица № 8

Название мероприятия	Участники	Результат участия
Уровень МКОУ «Янегская школа»		
Творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	12 детей	Грамоты и благодарности
Участие в концерте «Самая прекрасная из женщин»	8 детей	Благодарности и призы
Муниципальный уровень		
Концерт, посвященный Дню Победы	10 детей 3 педагога	Грамоты, благодарности
Районный фестиваль «Белый гриб»	1 ребенок 1 педагог	Диплом

Районный конкурс «Звёздный дождь»	8 детей 3 педагога	Грамота, дипломы
Всероссийский и международный уровень		
Творческий конкурс «Серебром украшена земля»	5 детей	Дипломы 1 степени
Конкурс «Служу России»	4 детей	Дипломы 2 степени
Конкурс «Победа в сердце каждого»	5 детей 2 педагога	Дипломы 1 степени, благодарности, сертификаты
Конкурс чтецов «Осени чудесное мгновенье»	3 детей 3 педагога	Дипломы 1 степени
Конкурс «Новогодняя сказка»	5 детей 2 педагога	Дипломы 1 степени, благодарности, сертификаты

Вывод: Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги групп ДО ОО сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Опыт работы педагогов показывает, что при создании в группе и семье благоприятных условий, при слаженной совместной работе за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей. Работа по развитию одаренных детей педагогами ведется в рамках участия в конкурсах разных направлений и разных уровней. За последние три года наблюдается положительная динамика в количестве участников конкурсов и соревнований разных уровней и направленности

Результаты адаптации детей к условиям дошкольных групп в 2023 году

В группах ДО ОО ведется систематическая работа по включению детей в образовательное пространство учреждения. Благодаря совместной работе специалистов и воспитателей показатели адаптации на достаточно хорошем уровне. В результате комплексной работы, к декабрю 2023 года все дети, посещающие группы ДО ОО, были адаптированы к условиям и режиму.

Сводная таблица по результатам адаптации

Таблица № 9

Всего поступило	Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
8	6/76%	2/24%	-

Вывод: Процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 76% в группе раннего возраста. Воспитанникам потребовались 1-2 недели для успешного привыкания к условиям ОО. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и незнакомым взрослым. При средней адаптации эмоциональное состояние детей часто нестабильно, но при влиянии взрослого (его эмоциональной поддержке, направлению деятельности ребенка) дети чувствуют себя более комфортно, защищено, их эмоциональное состояние стабилизируется, появляется больше положительных эмоций. Данный результат достигнут благодаря совместной работе педагогов групп ДО ОО и родителей, которые заранее познакомились с педагогами и сотрудниками, с организацией жизни детей, режимом питания, режимом дня, с образовательными программами. Родители на собрании были проинформированы о навыках, которые должны быть сформированы у ребенка, об особенностях адаптационного периода. Родители заполнили анкеты о своих

детях, которые помогли педагогам больше узнать о ребенке, его особенностях и построить на основе этого соответствующее взаимодействие с каждым ребенком в группе.

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений.

В течение года в группах дошкольного образования проводилось изучение мнения участников образовательного процесса о качестве предоставляемых услуг. Эта работа проводилась как в форме анкетирования, так и в форме опроса.

Анкета сводная

по удовлетворенности качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования за 2023г

Таблица № 10

№ п\п	Кол-во респонд	Отношение к ОО	Удовлетворенность			Средний показат.
			Качеством образования	Условиями	Качеств.образов. деят-ти	
1	30	97%	100%	90%	100%	94%

В анкетировании приняло участие - 30 человек, 90% - от общего количества родителей. Средний показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг в группах ДО ОО составил 94%, что ниже на 4% показателя 2021-2022 учебного года (98%). Анкетирование показало, что 6% родителей не устраивают условия в группах дошкольного образования (отсутствие музыкального и физкультурного залов).

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное их включение в деятельность является основной задачей нашего педагогического коллектива. Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность

объективно оценить уровень работы групп ДО ОО. Поэтому для эффективного взаимодействия групп ДО ОО и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. В результате во всех группах отношение между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС ДО в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Рекомендации: требуется реновация здания.

Раздел IV. Организация образовательного процесса

Образование в группах ДО ОО ведется на русском языке.

Уровень образования – дошкольное образование.

Нормативный срок обучения – 6 лет.

Форма получения образования – очная.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками основывается на следующих нормативных документах:

- Учебный план.
- Календарный учебный график.

Данные документы являются нормативными актами, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

- Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;

- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы предусматривает организацию стартового и итогового мониторинга. Мониторинговое обследование в рамках мониторинга органично включено в образовательно-воспитательный процесс, и проводится посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в группах ДО ОО;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ОО).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»,

которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Группы ДО ОО работают в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023 году функционировало 2 группы: группа общеразвивающей направленности и группа комбинированной направленности для детей с ТНР, укомплектованных в соответствии с возрастными и санитарными нормами.

Организованная образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания, ФГОС ДО. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям групп ДО ОО.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности: Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам, по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 128), СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми

строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: В группах ДО ОО созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Работа по преемственности с начальной школой

В МКОУ «Янегская школа» (дошкольные группы) на 2022-2023 учебный год составлен и реализован план «Преемственность в работе дошкольных групп с начальной школой» в соответствии с которым осуществлялось взаимодействие со специалистами начальной школы. Актуальными в этом учебном году для группы комбинированной направленности стали: открытые просмотры и занятия, консилиумы со специалистами (педагог-психолог дошкольных групп и школы, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель) для родителей, дети которых испытывали трудности в освоении

ОП ДО и АОП для детей с ТНР. Воспитанники получали своевременную помощь, а родители практические советы и консультации.

Вывод: Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Разработаны и успешно реализуются основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уровень и качество подготовки к школе воспитанников соответствует необходимым требованиям ФГОС ДО, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов через самообразование.

Раздел V. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в группах ДО ОО МКОУ «Янегская школа» строится в соответствии со штатным расписанием.

В 2023 году группы ДО ОО укомплектована педагогическими кадрами на 100%:

Воспитатели: 4.

- Музыкальный руководитель 1.
- Учитель-логопед 1.
- Педагог-психолог 1.
- Старший воспитатель 1.

Образование:

- Высшее педагогическое - 3 человека – 38%.
- Среднее профессиональное (педагогическое) – 4 человека – 50%.
- Незаконченное высшее педагогическое – 1 человек – 12 %

Педагогический стаж персонала

Таблица № 11

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Количество	2	1		5

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем свыше 20 лет (63%). В основном состав педагогов остается стабильным, активно работает в режиме полноценного психологического развития дошкольников. Стабильность педагогического коллектива можно считать позитивным результатом:

- Для сохранения психологического комфорта в коллективе;
- Для организации наставничества;
- Для организации методической работы;
- Для становления педагогического мастерства.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Квалификационные категории:

- Высшая – 2 человека – 25 %.
- Первая – 5 человека – 63%.
- Без категории – 1 человек – 12% (молодой специалист в процессе получения образования).

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников групп ДО ОО обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, прошедших в 2023 году КПК и профессиональную переподготовку – 5 человек.

Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т.д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

Одной из основных целей работы администрации групп ДО ОО с кадрами было укомплектование дошкольных групп кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников.

В результате проверки установлено, что целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников групп ДО ОО.

Учебно-воспитательный процесс в группах ДО ОО осуществляют 8 педагогов (руководящие и педагогические работники). Из них 1 входит в состав административного персонала - В.М.Грималюк – старший воспитатель.

В группах ДО ОО сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих среднее специальное образование.

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в дошкольном учреждении 88 % педагогов имеют квалификационную категорию.

Аттестация и работа в межаттестационный период

Аттестация педагогических работников групп ДО ОО рассматривается в контексте необходимых условий повышения уровня профессиональной компетентности, обеспечивающей требуемое качество образования.

Аттестация педагогов является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

Основными задачами по организации аттестации в 2023 году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Анализ деятельности ОО в группах дошкольного образования по организации подготовки к аттестации педагогических работников в части обеспечения организационно-содержательных условий

В основу деятельности по управлению аттестационными процессами в группах ДО ОО положены следующие нормативные документы, регулирующие полномочия субъектов процесса аттестации педагогических работников (далее – ПР):

- Локальные нормативно-правовые документы, касающиеся аттестации ПР в группах дошкольного образования;
- Устав ОО;
- Положение о порядке аттестации ПР;
- График аттестации ПР.

С целью фиксации результатов прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками, сформированы следующие документы:

- Журнал учета приема заявлений на аттестацию;
- Журнал регистрации представлений на педагогических работников;
- Журнал консультаций с аттестуемыми педагогами;
- Протоколы педчасов по вопросам повышения квалификации педагогических работников.

Психологические проблемы педагогов, участвовавших в аттестации, были связаны со сложностью аттестационных процедур. Анализ ответов, полученных в ходе бесед показал, что для педагогов характерно представление об аттестации как трудоемкой (это отмечают 100% опрошенных), эмоционально напряженной (100% опрошенных) процедуре.

Вывод: Данные структуры профессионально – педагогической квалификации свидетельствуют, что 100% педагогов прошли профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС ДО. Содействие педагогическим работникам в повышении уровня профессиональной квалификации и специальной образованности осуществляется через:

- Курсовую переподготовку;
- Учебу в учреждениях образования;
- Систему методической работы;
- Самообразовательную деятельность педагогов по образованию.

Рекомендации: содействовать педагогическим работникам в получении высшей квалификационной категории, высшего профессионального образования.

Раздел VI. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые в группах ДО ОО, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в

2023 году были проведены педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия, выставки в соответствии с годовыми планами работы.

На занятиях групп и творческих объединений можно было увидеть все многообразие детского творчества и профессионализм педагогов.

Методическая работа в группах ДО ОО – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса. В полном объёме имеются нормативные и инструктивные материалы.

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В группах ДО ОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП.

Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в группах ДО ОО в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В группах ДО ОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ОП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Раздел VII. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в группах ДО ОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера и 5 ноутбуков.

Из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 5 ноутбуков и 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности, работы калькулятора;
- 1 мультимедийная система (интерактивная доска);
- 1 персональный компьютер для работы старшей медсестры.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- 2 компьютера имеют выход в интернет;
- На 1 персональном компьютере возможно использование электронной почты ДО ОО.

Имеющееся в группах ДО ОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.)
- Используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес – dc13lesnyanka@mail.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта <http://yanegalp.ru>);
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу, родителю, ребенку чувствовать себя комфортно в новых социально-

экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Сайт МКОУ «Янегская школа» – это прозрачность и открытость информации о деятельности дошкольных групп. Так же обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении на своем официальном сайте организовано своевременное размещение информации.

Отрицательные тенденции: не полностью оснащены техническими средствами информационного обеспечения группы ДО ОО.

Выводы: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям и позволяют обеспечить открытость информации о деятельности групп ДО ОО, ее доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел VIII. Материально-техническое обеспечение

В группах ДО ОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО.

Помещения групп ДО ОО светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, но систематически требуется частичный ремонт, прочистка заторов сантехники, канализационных труб.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников здание групп ДО ОО оборудовано автоматической противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время.

Общий план эвакуации находится в вестибюле.

Материально-техническое обеспечение детского сада включает: групповые комнаты (2), спальни (2), раздевалка общая (1), детские туалеты (2), музыкальный зал (нет) совмещен с групповой, физкультурный зал (нет), пищеблок (1) ; кладовая (1) , кабинет старшего воспитателя совмещен с методическим кабинетом (1), прачечная (1), медицинский кабинет (1), участки возрастных групп (3).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания.

Таблица № 12

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование	Данные состояния оборудования, год последнего пополнения
Медицинский кабинет	1	Специализированная мебель, медицинский инвентарь.	Пригодно к использованию
Групповое помещение	2	Посуда, столовые приборы (ложки, вилки, ножи), соответствующее возрасту детей игровое и учебное оборудование, детская мебель, шкафы для хранения	Пригодно к использованию.

		учебных пособий, развивающие игры и игрушки. Пианино, музыкальный центр.	
Спальное помещение	2	Детские кровати, письменный стол, стулья, шкафы для методических пособий.	Пригодно к использованию
Кабинет старшего воспитателя, совмещенный с методическим	1	Шкафы для хранения методической литературы, письменные столы, стулья, компьютерные столы, компьютеры, принтеры, сканеры, стеллажи для книг, документов.	Пригодно к использованию,
Участки для прогулок	3	Веранды, песочницы, металлические конструкции для организации двигательной деятельности (лесенки, дуги и др.).	Пригодно к использованию,

Работа всего персонала групп ДО ОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах ДО ОО предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения имеют игровую, спальную и туалетную комнаты.

Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Звездочки», «Лучики». Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей, лаборатории. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в группах ДО ОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

Приемные (вестибюль) имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так

же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально – спортивные мероприятия проводятся в группах, т.к нет ни музыкального, ни физкультурного залов.

В группах ДО ОО имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Одной из главных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность групп ДО ОО и её сотрудников.

В начале и конце учебного года старшая медсестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, электротитан.

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений).

Участки имеют свои цветники. Обеспеченность, отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение не полностью соответствует нормативам (нет освещения по периметру территории, территория дошкольных групп требует замены ограждения). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории произрастают деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники

используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории нет площадки с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводились бы занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды.

Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В группах ДО ОО осуществляется сбалансированное 4-хразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электрическими плитами с духовыми шкафами, разделочными столами, шкафом для хлеба,

холодильниками. В группах ДО ОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Условия охраны здоровья воспитанников: оказание первой медико-санитарной помощи воспитанникам, организацию прохождения ими периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществляют сотрудники ГБУЗ "Лодейнопольская межрайонная больница»" города Лодейное Поле, которому ОО безвозмездно предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. обеспечивает: текущий контроль состояния здоровья воспитанников, проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья воспитанников, соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ОО.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: педагогическим работникам предоставляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Воспитанникам доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предоставляется.

Материально-техническое оснащение групп До ОО для лиц с ОВЗ. В группах ДО ОО для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- Обеспечивается равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 Закона об образовании РФ);
- Педагогами детского сада осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.

С целью обеспечения организационно-методического и психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса заключен договор о взаимодействии с МКОУ «Людейнопольский центр образования «Развитие», специалисты которого проводят консультирование педагогов и родителей.

При необходимости, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в конце учебного года направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы получить рекомендации специалистов о дальнейших формах воспитания и обучения.

В группах ДО ОО созданы условия для образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста, имеются спортивные уголки, которые оснащены физкультурным оборудованием.

Организованная образовательная деятельность по физической культуре направлена на укрепление здоровья воспитанников и формирование представлений о здоровом образе жизни. В соответствии с требованиями СанПиН в учебном плане предусматривается еженедельно организованная образовательная деятельность по физическому развитию в физкультурном зале (здание школы) и на прогулке.

В рамках физкультурно-оздоровительной деятельности организуется «Неделя здоровья», «День здоровья», проводятся соревнования среди детей старшего дошкольного возраста. При организации данной работы обеспечивается соблюдение безопасных условий жизнедеятельности воспитанников, соблюдение режима.

Выводы по разделу: Материально-техническое база в группах ДО ОО не полностью соответствует действующим санитарным нормам, всестороннему развитию дошкольников. Оснащение территории не полностью соответствует нормативам (нет освещения по периметру территории). В здании постоянно требуется косметический ремонт по устранению плесени и грибка, систематически приходится прочищать канализационные трубы, ремонт

сентехники. В группах ДО ОО не хватает музыкально – физкультурного зала, кабинета учителя – логопеда, педагога – психолога.

Рекомендации по разделу: необходим полный капитальный ремонт здания групп ДО ОО, благоустройство территории, необходимо приобрести методические пособия согласно ФОП ДО.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования в группах ДО ОО разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы должностного контроля;
- Мониторинга качества образования;
- Мониторинга качества условий реализации ОП групп ДО ОО;

- Общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО).

В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

- Анкетирование;
- Отчеты работников;
- Результаты аналитической и контрольной деятельности.

Цель проведения системы оценки качества образования в группах ДО ОО является:

сбор объективной информации о состоянии образовательных условий, образовательной деятельности, образовательных результатов и оказываемых услугах дошкольного образования ОО, анализ, выявление реального положения дел, принятие управленческих решений по исправлению выявленных недостатков, создание условий для эффективной реализации образовательной программы ДО и совершенствование качества дошкольного образования в ОО.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- Определить объекты системы оценки качества образования, установить параметры, подобрать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля;
- Организовать сбор, обработку и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- Изучить состояние развития и эффективности деятельности ОО, принятие решений, прогнозирование развития;
- Повысить качество реализуемой образовательной программы дошкольного образования;

- Повысить качество содержания образовательной деятельности ОО по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию;
- Повысить качество образовательных условий в ОО: кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий;
- Повысить качество реализации адаптированной основной образовательной программы в ОО;
- Совершенствовать качество работы по взаимодействию с семьей;
- Обеспечить здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

Организация и технология оценки качества образования:

Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется в ОО на основе мониторинга и внутреннего контроля

В состав группы по оценке качества образования входят:

- Старший воспитатель;
- Медицинская сестра;
- Иные работники, должностные обязанности которых включают направления мониторинга.

К методам проведения оценки относятся:

- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Изучение документации;
- Анализ образовательной деятельности;
- Беседа.

Основными направлениями оценки качества образования в группах ДО ОО являются:

- Качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО;
- Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Качество условий реализации основной образовательной программы:

- Психолого-педагогические условия - наполняемость групп с учетом возраста детей; условия для коррекции речевых нарушений, личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка. Не реже 1 раза в год;
- Развивающая предметно-пространственная среда, т.е. материальная обстановка, соответствующая заданным характеристикам для реализации ОП ДО, АОП ДО. Постоянно, в течение года;
- Кадровые условия - укомплектованность кадрами; образовательный ценз; уровень квалификации; курсовая подготовка, переподготовка, инновационная деятельность. Не реже 2 раз в год;
- Материально-технические условия, когда оценивается характеристика и оснащенность помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями. Не реже 2 раз в год.

Качество результатов дошкольного образования:

- Достижение воспитанниками целевых ориентиров по освоению образовательной программы, т.е. оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. 2 раза в год, в сентябре и в мае;
- Динамика показателей здоровья воспитанников. 1 раз в квартал;
- Уровень адаптации детей раннего возраста. 1 раз в год, в октябре;

- Индивидуальные достижения воспитанников (в конкурсах, соревнованиях). 1 раз в год, в апреле;
- Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. 1 раз в год, в апреле.

Качество образовательного процесса:

- Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе, формы организации образовательного процесса, т.е. соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО. Постоянно, в течение года;
- Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности, индивидуальной работы с детьми). Т.е. насколько взрослый владеет методиками, которые соответствуют стандарту дошкольного образования, насколько разнообразно он организует образовательный процесс в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду и насколько педагог умеет организовывать разнообразную детскую деятельность, в том числе самостоятельную детскую деятельность, индивидуальную работу;
- Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения. Постоянно, в течение года.

По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета групп ДО ОО, производственные собрания.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Х. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Анализ деятельности групп ДО ОО за 2023 год показал, что ОО имеет стабильный уровень функционирования:

- Приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- Положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- Сложился сплоченный творческий коллектив.

Основные нерешённые проблемы:

- Капитальный ремонт здания групп ДО ОО.

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324,
приложение 1)*

Таблица № 13

№	Показатели			
		2021	2022	2023
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34	34	33
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	34	34	33

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9/26%	7/21%	4/12%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25/74%	27/79%	29/88%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34/100%	34/100%	33/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	34/100%	34/100%	33/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности			

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10/29%	10/29%	10/29%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника день	18 дней	23дней	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	8	8
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/38%	3/38%	3/38%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/38%	3/38%	3/38%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/62%	5/62%	5/62

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/62%	4/50%	4/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	1/ 12%	2/25%	2/25%
1.8.2.	Первая	7/88%	5/63%	5/63%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %	Человек %
1.9.1.	До 5 лет	4/50%	2/25%	2/25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/50%	3/38%	5/63%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 37%	3/37%	3/37%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	8/100%	8/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%	8/100%	8/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4.3	4.3	4.3
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да

1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	да	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Психолога	да	да	да
Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.8кв.м	5.9кв.м	5.9кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Выводы и перспективы развития групп ДО ОО.

На основании вышеизложенного по результатам самообследования групп ДО ОО выявлено:

- В группах ДО ОО имеется вся необходимая нормативно- правовая база, соответствующая Закону № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Структура и механизм управления определяет его стабильное у в режиме развития.
- Разработана и успешно реализуется ОП ДО, соответствующая требованиям ФГОС ДО, у выпускников групп ДО ОО успешно (100%) сформированы предпосылки учебной деятельности.
- Разработана и реализуется АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в группах ДО ОО (по итогам анкетирования родителей 94%).
- Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды групп ДО ОО в соответствии с ФГОС ДО, реализующая принципы содержательности и насыщенности, трансформируемой доступности, вариативности за счет использования продуктов детской деятельности, отражение в среде происходящих в данный момент в группе событий.
- Обеспечивается развитие кадрового потенциала групп ДО ОО. Повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов.
- Созданы и соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности.
- Качество медицинского обеспечения на хорошем уровне.
- Организовано полноценное качественное сбалансированное питание воспитанников, соответствующее требованиям СанПиН.

Перспективы развития

- Проведение реновации здания и благоустройство территории
- Обеспечение сетью интернет всех групповых помещений с целью использования его в образовательном процессе, дальнейшее повышение ИКТ компетентности педагогов.
- Приобретение современного цифрового оборудования, обогащение РППС играми, пособиями, игрушками.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

