

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янегская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Янегская школа»)

Согласована
Заведующий
Отделом образования
Администрации
Подольского
муниципального района
Ленинградской области

Браморщик М.У.

Принята
на заседании педагогического
совета МКОУ «Янегская
школа» №7 от 26.01.2024г.

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Янегская школа»
№ 8-О/Д от 26.01.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «ЯНЕГСКАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2029 ГОД

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1.Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2.Информационная справка об ОО..... | 7 |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 11 |
| 4.Основные направления развития организации..... | 49 |
| 5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития..... | 63 |
| 6.Механизмы реализации Программы развития..... | 64 |
| 7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 65 |
| 8.Дорожная карта реализации Программы развития..... | 67 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Янегская основная общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287▪ Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №▪ Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. |

| | |
|--|--|
| | |
| Цель | <p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей высокого уровня модели «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением |

| | |
|---|--|
| | <p>электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации. |
| Сведения о разработчиках | Администрация МКОУ «Янегская школа», педагогический коллектив школы |
| Период реализации | 2024-2029 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап: январь 2024г.-декабрь 2024г. Этап реализации: январь 2025г.-декабрь 2027г. Обобщающий этап: январь 2028г.-декабрь 2029г. |
| I этап – подготовительный январь 2024г.-декабрь 2024г. | Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольные, классные родительские собрания</i>) |
| II этап – реализация январь 2025г.-декабрь 2027г. | <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Проекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная школа – успешная образовательная организация 2. Лето – это маленькая жизнь 3. Формула здоровья 4. Школьный музей 5. Твой выбор 6. Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию 7. Комфортная среда 8. Умная территория школы |
| III этап – обобщающий январь 2028г.-декабрь 2029г. | <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с |

| | |
|--|--|
| | <p>поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ средства субвенции |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Янегская школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Янегская основная общеобразовательная школа»</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МКОУ «Янегская школа»</p> <p>Дату создания (основания) ОО: 1954 год</p> <p>ИНН: 4709005165</p> <p>Учредитель: Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области</p> <p>Лицензия: № ЛО35-01268-47/00220265 20.12.2016г.</p> <p>Место нахождения образовательной организации: Российская Федерация, Ленинградская область, Лодейнопольский район, п. Янега, ул. Лесная, д.25; ул. Лесная, д. 12/а (дошкольная группа)</p> <p>Контактный телефон: 8(813-64) 46-130 (директор), 8(813-64) 46-132 (заместители директора)</p> <p>Электронная почта: janegalp@yandex.ru</p> <p>Адрес сайта: yanegalp.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Реализуемые уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образование (ДО) – 33 воспитанника • Начальное общее образование (НОО) – 34 ученика (6 учеников с ОВЗ) • Основное общее образование (ООО) – 52 ученика (25 учеников с ОВЗ) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление МКОУ "Янегская школа" осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель организации - директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Коллегиальными органами управления в МКОУ "Янегская школа" являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.</p> <p>В ОО реализуются программы: образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, основная общеобразовательная программа НОО, основная общеобразовательная программа ООО, адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с задержкой</p> |

психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с задержкой психического развития. Программы дополнительного образования для детей: «Робототехника», «Эколята», «Удивительная физика», «Тайны химии», «Функциональная грамотность», «Школа безопасности», «Волшебство в пробирке», «Проектная деятельность».

Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Фитнес», «Баскетбол», «Теннис», «Олимпиадные технологии», «Россия – мои горизонты», «Умники и умницы», «Волшебный мир оригами», «Эрудит», «Тропинка к профессии», «Психология пятиклассника».

В 2022 году была завершена реновация школы.

В рамках реновации полностью оснащены кабинеты химии, начальной школы 1 класс, иностранного языка, математики. В сентябре 2023 года состоялось открытие центра «Точка роста». В трех кабинетах оборудованы лаборатории, кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техникой, лабораториями для химических и физических опытов и робототехники.

Занятия физической культурой ведутся в спортивном зале площадью 65,4 кв.м. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствует требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами.

У школы есть современная комплексная спортивная площадка, установленная в рамках областной программы «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области».

Питание обучающихся осуществляется в столовой на 48 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 15-20 минут в присутствии дежурного учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

Для проведения общешкольных мероприятий используется актовый зал на 50 посадочных мест, оснащенный звуковой и мультимедийной техникой, световым оборудованием.

| | |
|--|---|
| | <p>Подвоз обучающихся из поселков и деревень района осуществляется транспортом Сервисного центра с соблюдением мер безопасности детей при перевозке к месту обучения.</p> <p>Руководство школы уделяет особое внимание благоустройству пришкольной территории: проводится ежедневная уборка, сезонная уборка листьев;</p> <p>на подходах к школе в зимний период осуществляется посыпание дорожек песком и скалывание льда.</p> <p>В 2023г. завершено благоустройство пришкольной территории. В рамках благоустройства полностью заменено ограждение территории. Оборудованы детская и спортивная площадки.</p> <p>Материально-техническая база школы ежегодно пополняется.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: обучение в ОО ведется в одну смену, по пятидневной учебной неделе в соответствии с календарным учебным графиком |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников- 49</p> <p>Количество педагогических работников-25</p> <p>Количество учителей-13</p> <p>Количество воспитателей-5</p> <p>Количество специалистов: 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь.</p> <p>С высшим образованием - 16 учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 14; количество учителей, молодые специалисты -3</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>ОО взаимодействует с МБОУ ДО «Лодейнопольский центр внешкольной работы «ДАР», который осуществляет дополнительное образование обучающихся.</p> <p>МКУ «Янегский центр культуры и досуга» - организация досуга обучающихся, проведение совместных мероприятий, акций, встреч.</p> |

Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах, смотрах

| Показатель | Уровень проведения | |
|------------------------------|--------------------|--------------|
| | Муниципальный | Региональный |
| Участники | 95% | 10% |
| Из них: Победители и призеры | 30% | - |

Спортивные достижения:

| Показатель | Уровень проведения |
|------------------------------|--------------------|
| | Муниципальный |
| Участники | 63% |
| Из них: Победители и призеры | 13% |
| Сдача норм ГТО | 45% |

Участие обучающихся в олимпиадах

| Показатель | Уровень проведения | |
|------------------------------|--------------------|--------------|
| | Муниципальный | Региональный |
| Участники | | |
| Из них: Победители и призеры | | |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none">• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования | Недостаточный уровень организационно-педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированн | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | ОВЗ, с инвалидностью) | | | | инвалидностью | ых рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | иных мероприятиях | | | | инвалидность ю | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области | От 20% до 29% обучающихся постоянно | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | посещают занятия | | | культурой и спортом | | могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>общеобразовательных программ.</p> | <p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. |
| | | | | | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |

| | | | | | | | |
|--|----------------------|---------------------|--|--|--|--|---|
| | программы воспитания | форм взаимодействия | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
|--|----------------------|---------------------|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработана программа летнего школьного лагеря. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | профориентационных мероприятий | | | | | профориентационных мероприятий. | <p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| 10 0 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|--|---|---|
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонафицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Отсутствует необходимое оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Слабая материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | Планируемый результат |
|---|---|----------------------|-----------------------|
|---|---|----------------------|-----------------------|

| | | | |
|---|---------------------------|----|----|
| 1 | Знание | 33 | 38 |
| 2 | Воспитание | 18 | 24 |
| 3 | Здоровье | 18 | 24 |
| 4 | Творчество | 21 | 25 |
| 5 | Профориентация | 10 | 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 | 30 |
| 7 | Школьный климат | 16 | 20 |
| 8 | Образовательная среда | 15 | 18 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | Риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности Обеспеченность учебниками и учебными пособиями Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по | <ul style="list-style-type: none"> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с семьями, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, интеллектуальные нарушения обеспечивают учреждению высокий кредит доверия | <ul style="list-style-type: none"> Педагогический коллектив может существенно влиять на формирование мнения относительно образовательной политики учреждения |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | <p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | | |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания, в том | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ краеведения и школьного туризма • Организация летних | <ul style="list-style-type: none"> • Создание летнего лагеря, тематических смен | <ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества обучающихся • Снижение |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | <p>числе для обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета родителей • Наличие школьной символики • Наличие всех школьных детских организаций (Орлята России, РДДМ, центр детских инициатив, совет обучающихся) | <p>тематических смен в школьном лагере</p> | | <p>качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров</p> |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы здоровьесбережения | <ul style="list-style-type: none"> • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для 100% занятия детей различными видами спорта, сдача норм ГТО; | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное бюджетное финансирование |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного театра • Функционирование школьного медиацентра | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного хора • Функционирование школьного музея | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности с укомплектованием штата сотрудников |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий на предприятиях, СПО и ВО • Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> • Использование единых подходов к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развита система наставничества • Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей, классных | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация на Разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы ШМО Создание культурнообразовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, МО. Технологии развивающего и дифференцированного обучения Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса • Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | <p>руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весь педагогический коллектив прошел программу повышения квалификации | | приобретённых обучающимися. | профессионального мастерства |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, логопеда • Организовано психолого-педагогические сопровождение обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для работы учителя – дефектолога | <ul style="list-style-type: none"> • Трудности с укомплектованием штата сотрудников • Рост числа обучающихся с ОВЗ |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету • Наличие в образовательной организации пространства для учебных и | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» • Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информативности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы образовательной | Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|
| | <p>неучебных занятий, творческих дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня • Функционирование управляющего совета образовательной организации | <p>рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование школьного библиотечного информационного центра | <p>организации.</p> | |
|--|--|--|---------------------|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|---|--|-------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | Эффективная школа – успешная образовательная организация | Развитие кадрового потенциала системы образования. Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования | Результатом программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации. Результатом реализации программы станет эффективная работа школы как | 2024 - 2027 | -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых | - Трудовые ресурсы - Компьютерные коммуникации | Чернышова Е.Л. Рассказова А.В. | 1.Количество мероприятий по трансляции опыта организации обучения детей с ОВЗ 2. Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации 3. Увеличение среднего балла обучающегося 3. Количество | 1. Выполнено 2. Не выполнено 3. Выполнено частично |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | автономного учреждения | <p>ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического | | | обучающиеся, занявших призовые места в школьных, районных, всероссийских олимпиадах | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|--|---|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | | | | |
| 2 | Воспитание | Лето – это маленькая жизнь | организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период, в том числе развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина. | -Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной и творческой и трудовой деятельности, социальной активности -Повышение творческой активности детей путем вовлечения и в социально-значимую деятельность | 2024 - 2028 | -Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. -Разработка программы летнего школьного лагеря. Проект реализуется по 4 блокам: 1. Физкультурно-оздоровительное направление. | Нормативно – правовое обеспечение; Финансирование из школьного бюджета; Трудовые ресурсы | Копанева И.Е. Чернышова Е.Л. Рассказова А.В. | 1.Количество обучающихся, которые посещают школьный лагерь 2.Количество тематических смен в школьном лагере | 1. Выполнено 2. Не выполнено 3. Выполнено частично |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------|--|--|-------------|---|--|---|--|---|
| | | | | -Личностный рост участников смены | | 2. Эколого-географическое направление. 3. Лингвистическое направление. 4. Направление – прикладные науки. Деятельность по каждому блоку осуществляется через: ключевые мероприятия; организацию творческих мастерских; праздники, экскурсии. | | | | |
| 3 | Здоровье | Формула здоровья | Разработать, апробировать и реализовать комплексы лечебно-профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий; Разработать методические рекомендации по использованию комплексной | Проект направлен на становление ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, способствует физическому развитию детей и взрослых; определяет основные направления, цель и | 2024 - 2028 | Разработка плана реализации проекта. Составление плана оздоровительных развлечений и праздников. Подготовка консультаций для преподавателей и родителей. Анкетирование родителей и | Конспекты оздоровительных и спортивных мероприятий. Разработка планов оздоровительных | Оледник А.К. Чернышова Е.Л. Рассказова А.В. | 1.Количество обучающихся, посещающих ШСК | 1.Выполнено 2. Не выполнено 3. Выполнено частично |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>технологии по здоровьесбережению;</p> <p>Обеспечить овладение обучающимися школы знаниями о здоровом образе жизни, осознание ими ответственности за своё здоровье, прямой зависимости между поведением и здоровьем;</p> <p>Обеспечить осуществление образовательного процесса педагогами с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>Повысить педагогическую и валеологическую культуру работников школы;</p> | <p>задачи, а также план действий по их реализации;</p> <p>раскрывает эффективные формы взаимодействия школы и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.</p> | | <p>преподавателей по ЗОЖ.</p> | <p>мероприятий и часов.</p> <p>2.Подбор методовической литературы.</p> <p>3.Наличие нестандартного оборудования.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|----------------|---|---|-------------------|---|--|--|--|--|
| | | | Создать единое воспитательно–образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников школы с родителями. | | | | | | | |
| 4 | Творчество | Школьный музей | Поддерживать и координировать воспитательные и образовательные программы, направленные на формирование патриота и гражданина; 3.Изучать и использовать во всех формах работы музея современные информационные технологии; 4.Организовать творческий досуг | -формирование практических исследовательских навыков обучающихся; -формирование исторического сознания - функционирование школьного музея | 2024 - 2028 | - Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - анализ состояния возможностей школы; - создание нормативно-правовой базы школьного мини-музея; - определение участников проекта: из числа учителей, администрации школы по руководству | 1.Трудовые ресурсы 2. материально-техническая база 3. Финансовые ресурсы | Копанева И.Е. Куликова О.В. Ихалайнен А.Р. | 1.Количество обучающихся, посещающих школьный музей 2.Количество работников, участвовавших в реализации программ в школьном музее | 1.Выполнено 2. Выполнено частично 3.Не выполнено |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | детей и учащейся молодежи, привлекать к участию в культурных программах школьного, муниципального, регионального и других уровней; | | | проектом, распределение ролей, создание рабочей группы; - знакомство с опытом работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других ОУ. - поиск и привлечение (по возможности) партнеров к сотрудничеству в учреждениях культуры, учительском сообществе, среди родителей. | | | | |
| | | 5.Выявлять и развивать творческие способности юных исследователей, экскурсоводов; | | | | | | | |
| | | 6.Формировать культурно-просветительскую среду и личность школьника, сопричастного к историко-культурному наследию родного села, края, ответственного за сохранение этого | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------|--|--------------------------------------|-------------|---|--|---------------|--|---|
| | | | наследия. | | | | | | | |
| 5 | Профориентация | Твой выбор | развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. | осознанный подход к выбору профессии | 2024 - 2028 | - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете | 1.Трудовые ресурсы 2.Финансовые ресурсы | Сафонова Н.В. | 1.Численность обучающихся, поступивших в СПО по выбранной профессии. 2. Численность обучающихся, участвующих в профессиональных пробах. | 1.Выполнено 2.Выполнено частично 3.Не выполнено |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ние высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>-комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в т.н. дневники профориентации;</p> <p>- родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|-------------|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>влиять на выбор ребенка;</p> <p>- мастер-классы и тренинги на базе школы с детьми, склонными к работе с людьми, по профессии «вожатый».</p> <p>- фиксация всех промежуточных выводов ребенка в дневник рефлексии;</p> | | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию | - Профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога. -Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов | --эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательного учреждения -успешная адаптация молодых специалистов- развитие профессиональной | 2024 - 2028 | <p>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>-Организация взаимообучения педагогических</p> | 1. трудовые ресурсы 2. Материальные ресурсы | Иванова Н.Г. Чернышова Е.Л. | 1. Колличество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 2. Колличество педагогов, участвовавших в конкурсах профессионального мастерства | 1. Выполнено 2. Выполнено частично 3. Не выполнено |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>компетентности и педагогического мастерства -повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях</p> | <p>работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности;</p> <p>- разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка;</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|--|--|-------------|--|--|--------------------------------|---|--|
| 7 | Школьный климат | Комфортная среда | -повышение качества образования -создание комфортных условий для работы педагогов | установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса -повышение качества образования -комфортная зона обучения для обучающихся -создание комфортных условий для работы педагогов | 2024 - 2028 | -организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей -развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов -обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы -сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения | 1. трудовые ресурсы 2. финансовые ресурсы | Захарова Т.М. Шабанова А.Н. | 1. Количество жалоб от участников образовательного процесса | 1. Выполнено 2. Не выполнено 3. Выполнено частично |
| 8 | Образование | Умная | совершенствование | - Развитие условий | 2024 | - Разработка ЛА: «Положение о | 1.Финансы | Шабан | 1.Использование | 1. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|--|---|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| ватель ная среда | террит ория школы | е материально- технического и организационно- учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка. | для научно- технического творчества детей в системе дополнительного образования» | - 2028 | применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Привлечение дополнительных источников финансирование.- совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного | нсовые ресурс ы | ова А.Н. Павлов Д.Д. Черны шова Е.Л. Смирн ова С.А. | всех возможностей платформы ФГИС «Моя школа». 2.Количество обучающихся, участвующих в проектах по исследовательско й деятельности | Выполнен о 2. Не выполнен о 3. Выполнен о частично |
|------------------------|-------------------------|--|---|-----------|--|-----------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;</p> <p>- разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;</p> <p>- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;</p> <p>– привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы (конкурсы «Большая перемена» и др.)</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, соответствующего запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

К концу реализации программы развития планируется переход на следующий уровень проекта «Школа Минпросвящения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование ресурсов | Наличие по факту | Требуемое для реализации программы | Источники приобретения |
|--|--|--|---|
| Материально-техническое обеспечение | -устаревшее компьютерное оборудование -недостаточно оборудованная инфраструктура в учебных кабинетах затрудняет внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс | -обновление информационно-технической базы школы -приобретение демонстрационных пособий -приобретение спортивного оборудования -приобретение учебников -приобретение мебели в учебных кабинетах -оборудование дополнительных точек доступа в сеть интернет. | Бюджет |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Педагогические работники | Педагог- дефектолог Учитель математики Привлечение высокомотивированных специалистов | Центр занятости населения Педагогические ВУЗы |
| Финансовое обеспечение | Бюджет школы Средства субвенции | Средства на - модернизацию материально-технической базы | Бюджетные средства Средства федеральных целевых программ |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | | Социальные проекты |
|--|--|--|--------------------|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача | Описание результата/ показатели |
|---|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие |

| | |
|--|---|
| | педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Ответственный |
|--|---------------------|---|---|
| <i>Эффективная школа – успешная образовательная организация</i> | | | |
| Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности | Сентябрь 2026 г. | Увеличение штата сотрудников по совмещению Развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации. Эффективная работа школы как автономного учреждения. | Смирнова С.А. |
| Взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры | 2026-2028 гг. | | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | 2024-2025 гг. | Повышения численности обучающихся, занимаемых призовые места на олимпиадах Проведение семинаров по трансляции опыта ОО организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. | Учителя-предметники |
| Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1 раз в год | | Зам.директора по УВР Педагог-психолог Педагог-логопед |
| Лето – это маленькая жизнь | | | |
| Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с | Апрель-июнь 2024 г. | Функционирование школьного лагеря. | Директор Зам.директора по УВР |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|
| обязательным проведением оздоровительных мероприятий. | Апрель-июнь 2025 г. | | Педагог-организатор Социальный педагог | |
| Разработка программы летнего школьного лагеря. | Апрель-июнь 2026 г. | Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности Повышение творческой активности детей путем вовлечения и в социально-значимую деятельности. | Педагог-организатор | |
| Проведение тематических смен в школьном лагере | Апрель-июнь 2027г. | | Педагоги, педагог-организатор | |
| Формула здоровья | | | | |
| Разработка плана реализации проекта. | 2025 г. | Наличие плана реализации проекта Апробация и реализация комплекса лечебно-профилактических и коррекционно-оздоровительных мероприятий. | Зам.директора по УВР Руководитель ШСК | |
| Составление плана оздоровительных развлечений и праздников. | 2025-2026 гг. | Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников школы с родителями. | Руководитель ШСК Классные руководители | |
| Подготовка консультаций для преподавателей и родителей. | | | | |
| Анкетирование родителей и преподавателей по ЗОЖ. | | | | |
| Школьный музей | | | | |

| | | | |
|--|---------------|--|---|
| Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. | 2025-2026 гг. | Функционирование школьного музея. | Педагог-организатор. Зам. директора по УВР. |
| анализ состояния возможностей школы | Март 2026 г. | | |
| создание нормативно-правовой базы школьного мини-музея | Апрель 2026г. | Локальные акты. | |
| определение участников проекта: из числа учителей, администрации школы по руководству проектом, | Май 2026 г. | Создание рабочей группы. | |
| распределение ролей, создание рабочей группы; | Май 2026г. | | |
| знакомство с опытом работы по использованию школьных музеев в образовательном процессе в других ОУ | Июнь 2026 г. | Использование во всех формах работы музея современные информационные технологии. | Рабочая группа |
| поиск и привлечение (по возможности) партнеров к сотрудничеству в учреждениях культуры, учительском сообществе, среди родителей. | 2025-2026 гг. | | |
| Твой выбор | | | |
| Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, | 2027-2028 гг. | Осознанный подход к выбору профессии. | Социальный педагог Классные руководители Зам.директора по УВР |

| | | | |
|--|------------------------|---|---|
| <p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов.</p> | | | |
| <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</p> | | | |
| <p>комплексная диагностика профессиональных склонностей и личностных качеств в форме тестов, фиксация результатов тестов и выводов учащихся о себе в т.н. дневники проориентации;</p> | <p>Сентябрь 2027г.</p> | <p>формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.</p> | <p>Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель Зам.директора по УВР</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| распределение учащихся на малые группы в соответствии с результатами диагностик; | Ноябрь 2027г. | развитие у школьников способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда. | |
| родительские собрания с психологом: как родитель может помочь и как не должен влиять на выбор ребенка; | Раз в четверть | | |
| Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию | | | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Сентябрь 2025г. | эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательного учреждения. | Зам.директора по УВР Руководитель МО |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Ноябрь 2025г. | Календарь активности педагогов. | |
| Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). | 2025-2026 гг. | повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях. | |

| | | | |
|---|-------------|---|---|
| Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). | | | |
| Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; | Май 2024 г. | Организация наставничества | |
| Комфортная среда | | | |
| организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей | Ежемесячно | повышение качества образования создание комфортных условий для работы педагогов | Директор Завхоз |
| развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов | Ежемесячно | установление отношений взаимоуважения и доверия между участниками образовательного процесса | Педагог-психолог Классные руководители |
| обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы | Ежемесячно | комфортная зона обучения для обучающихся | Педагог-психолог Классные руководители Зам.директора по УВР Педагоги |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения | Ежемесячно | | |
| Умная территория школы | | | |
| Внести изменения в ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». | Сентябрь 2024 г. | совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения талантливого ребенка. | Директор Завхоз Зам.директора по УВР |
| Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. | Сентябрь 2027г. | | |
| совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы; | Май 2027г. | Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования | |

| | | | |
|--|------------------|--|--|
| | | | |
| разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; | Май 2027 г. | | Педагоги |
| развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; | Сентябрь 2026 г. | | Ответственный за сайт |
| привлечение учащихся к участию в проектах по созданию умной территории школы (конкурсы «Большая перемена» и др.) | 2025-2028 гг. | | Классные руководители Педагог-организатор Социальный педагог |

Прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью
Директора
С.А.Смирнова



