

*Приложение
к основной общеобразовательной
программе начального общего образования*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янегская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Янегская школа»)

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МКОУ «Янегская школа»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Янегская школа»
от 30.08.2023г. № 89-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка к своему Я»
По социальному направлению
для 2 класса

Разработана педагогом – психологом Захаровой Т.М.

п. Янега

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 2 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Мета предметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

Обеспечение программы

Внутренние ресурсы:

- Все участники образовательного процесса.
- МКОУ «Янегская школа».

Технические ресурсы:

- Персональный компьютер.
- Проектор.
- Музыкальный центр.
- Рабочие тетради.
- Набор открыток сюжетного содержания.
- Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
- Набор тематических таблиц.
- Набор фотографий видов природы, портретов людей.
- Психологические тесты.
- Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

Информационные ресурсы:

- Учебная, методическая, научная литература по психологии.
- Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.

2. Содержание программы «Тропинка к своему Я 2 класс»

(34 ч., 1 ч в неделю)

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком. Я желаю добра ребятам в классе. Очищаем свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. В каждом человеке есть темные и светлые качества. Какой Я? Какой Ты? Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие.

3. Планируемые результаты.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

4. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Оформление занятия	УОР/ЭОР
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
6-7	Тема «Люди отличаются друг	2	Групповая и индивидуальная	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/

	от друга своими качествами»		работа	http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/

	отличаемся»		игры.	ru/
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
24 - 25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
26 - 27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
28 - 29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Работа в группах по алгоритму	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
30 - 31	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
32 - 33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа	http://catalog.iot.ru http://viki.rdf.ru/ http://catalog.iot.ru http://festival.1september.ru/
Итого: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Наименование темы урока
	План	Факт	
1			Мы рады встрече
2			Понимаем чувства другого
3			Мы испытываем разные чувства
4			Мы испытываем разные чувства
5			Мы испытываем разные чувства
6			Люди отличаются друг от друга своими качествами
7			Люди отличаются друг от друга своими качествами
8			Хорошие качества людей
9			Хорошие качества людей
10			Самое важное хорошее качество
11			Самое важное хорошее качество
12			Кто такой сердечный человек
13			Кто такой доброжелательный человек
14			Трудно ли быть доброжелательным человеком
15			Я желаю добра ребятам в классе
16			Я желаю добра ребятам в классе
17			Очищаем свое сердце
18			Какие качества нам нравятся друг в друге
19			Какие качества нам нравятся друг в друге
20			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся
21			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся
22			Люди отличаются друг от друга своими качествами
23			В каждом человеке есть светлые и темные качества
24			Какой Я?
25			Какой Я?
26			Какой ТЫ?
27			Какой ТЫ?
28			Трудности второклассника в школе, дома, на улице
29			Трудности второклассника в школе, дома, на улице
30			Школьные трудности

31			Школьные трудности
32			Домашние трудности
33			Домашние трудности
34			Итоговое занятие