

*Приложение
к основной общеобразовательной
программе основного общего образования*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янегская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Янегская школа»)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МКОУ «Янегская школа»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Янегская школа»
от 30.08.2023г. № 89-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Эрудит»
По общеинтеллектуальному направлению
для 5 – 6 класса

Разработана учителем истории
и обществознания
Турко В.В.

п. Янега

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на школьников, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классе.

АКТУАЛЬНОСТЬ разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ является формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Поставленная цель раскрывается в решении следующих **ЗАДАЧ**:

- 1) Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли-тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе-ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и обще-учебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Знакомство с историей Родного края (12 часов) Введение. Географическое положение Ленинградской области. Знакомство с символами Ленинградской области. Быт и нравы жителей Ленинградской области в разные исторические эпохи. Народы, проживающие на территории Ленинградской области. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня. Культурное наследие родного края. История родного края в лицах. Изучение истории города по публикациям, фотографиям и документам краеведов. Посещение краеведческого музея. Изучение жизни и деятельности земляков.

Тема 2. Нумизматика (6 часов) Знакомство с историческим источником «нумизматикой». Деньги и монеты. Показ личной коллекции. Демонстрация презентации с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.). При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой.

Тема 3. Сфрагистика (3 часа) Знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении антропонимики и геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

Тема 4. Топонимика (3 часа) Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей, по именам первых поселенцев; по занятиям жителей.

5. Историческая метрология и хронология (8 часов) Знакомство с исторической дисциплиной метрология, исторической дисциплиной хронология. Знакомить с древнерусской системой измерения. Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерения поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр.

Итоговые занятия (2 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом изучения истории в рамках кружка «Эрудит» в 5 – 6 классах станет дальнейшее развитие социально-адаптивных, познавательных, информационно-технологических и коммуникативных компетентностей обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе

примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного

средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

- находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- мыслительная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
Тема 1	Знакомство с историей Ленинградской области и г.Лодейное Поле	12	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; Анализ исторических источников; Отбор материала из нескольких источников; Написание докладов, рефератов; Просмотр познавательных фильмов; Работа с исторической картой; Выполнение заданий маршрутных листов; Творческая работа; Составление планов, схем, графиков, рисунков; Создание сравнительно-обобщающей таблицы; Составление биографических справок; Групповая работа; Командные соревнования по выполнению заданий; Работа в парах по изготовлению буклетов с опорой на текст;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://infourok.ru/ https://learningapps.org/ https://media.prosv.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>
Тема 2	Нумизматика	6		
Тема 3	Сфрагистика	3		
Тема 4	Топонимика	3		
Тема 5	Историческая метрология	4		
Тема 6	Историческая хронология	4		
Тема 7	Итоги курса	2		

--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по поряд ку	Дата		Наименование темы урока
	план	факт	
1			Введение
2			Бабочка над заливом
3			Символы Ленинградской области
4			Быт и нравы жителей Ленинградской области
5			Коренные народы Ленинградской области
6			Природа родного края
7			Культурное наследие Ленинградской области
8			Культурное наследие Ленинградской области
9			История родного края в лицах
10			История родного края в лицах. Круглый стол
11			Изучение истории города Лодейное Поле по фотографиям
12			Виртуальное посещение краеведческого музея
13			Повторительно-обобщающее занятие
14			Нумизматика
15			Деньги и монеты
16			О чем рассказывают монеты
17			Русские монеты
18			Клады монет
19			Происхождение и назначение печатей
20			Печать – исторический источник
21			Виртуальная экскурсия
22			Способы образования географических названий
23			Имена рек и городов, сел и оврагов Ленинградской области
24			Географические имена – свидетели прошлого
25			Древние меры длины
26			Древние меры длины. Кластер
27			Меры веса и объема
28			Для чего нужно знать старинные меры
29			Единицы измерения времени
30			Календарь
31			Последовательность событий. Эра
32			Система летоисчисления. Счет лет в истории
33			Повторительно-обобщающее занятие
34			Повторительно-обобщающее занятие

