

*Приложение
к основной общеобразовательной
программе основного общего образования*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Янегская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Янегская школа»)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МКОУ «Янегская школа»
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ «Янегская школа»
от 30.08.2023г. № 89-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
«Юный историк»
По общеинтеллектуальному направлению
для 5 класса

Разработана и рассмотрена
методическим объединением
учителей предметников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на школьников, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классе.

АКТУАЛЬНОСТЬ разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ является формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Поставленная цель раскрывается в решении следующих **ЗАДАЧ**:

Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- способствовать пониманию средними школьниками особенностей развития древних обществ;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении истории;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с

учётом материала программы обязательного изучения истории, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КРУЖКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Переход народов Европы к цивилизации – 2 ч Кельты, германцы, славяне и другие народы при переходе к цивилизации. Народный быт и культура. Скандинавская, германская, славянская мифологии: общее и различное.

Тема 2. Христианское вероучение и его влияния на формирование европейских народов – 2 ч Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Просветители славян – Кирилл и Мефодий. 5

Тема 3. Норманны – 1 ч Норманнские завоевания в Европе. Роль норманнов в российской истории.

Тема 4. Византия – экономический и культурный центр – 1 ч Великая Византия и её влияние на окружающий мир. Крестовые походы и ослабление Византии.

Тема 5. Крестовые походы – 1 ч Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Тема 6. Арабы и распространение новой религии – 1 ч Арабские племена и возникновение ислама. Особенности арабской культуры

Тема 7. Жизнь людей в средневековье – 3 ч «Те, кто воюют» (сеньоры и вассалы, еропейское рыцарство: образ жизни и правила). «Те, кто молятся» (духовенство). «Те, кто пахут» (жизнь третьего сословия: крестьян, ремесленников, купечества).

Тема 8. Короли и герои (Люди, вошедшие в историю в период Столетней войны) – 2 ч Французские и английские короли эпохи Столетней войны. Жанна д'Арк. Карл Смелый. Уот Тайлер и др.

Тема 9. Культурное наследие Средневековья – 4 ч Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Тема 10. Исторический спектакль – игра. Западная Европа в Средние века - 2 ч «Спектакль – игра» как совместный проект детского и родительского коллектива кружка «Юный историк».

Тема 11. Культурные достижения Древнерусского государства – 3 ч Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 12. Герои русского средневековья – 2 ч Герои былинные и подлинные. Александр Невский. Святой старец Сергей Радонежский

Тема 13. Великие творения великих мастеров – 2 ч Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Тема 14. Новое государство – новый Кремль, как символ величия – 4 ч
Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов.

Тема 15. Исторический спектакль – игра. Русь - Россия в Средние века - 4 ч «Спектакль – игра» как совместный проект детского и родительского коллектива кружка «Юный историк».

Тема 16. Круглый стол. Чьё творчество было самым успешным (рефлексия) – 1 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом изучения истории в рамках кружка «Юный историк» в 6 классе станет дальнейшее развитие социально-адаптивных, познавательных, информационно-технологических и коммуникативных компетентностей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *в сфере гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- *в духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- *в понимании ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- *в сфере эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

- *в сфере трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *в сфере экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о

значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- мыслительная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Кельты, германцы, славяне – переход к цивилизации	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; Анализ исторических источников; Отбор материала из нескольких источников; Написание докладов, рефератов; Просмотр познавательных фильмов; Работа с исторической картой; Выполнение заданий маршрутных листов; Творческая работа; Составление планов, схем, графиков, рисунков; Создание сравнительно-обобщающей таблицы; Составление биографических справок; Групповая работа; Командные соревнования по выполнению заданий; Работа в парах по изготовлению буклетов с опорой на текст;	https://resh.edu.ru/
2	Народный быт и культура	1		https://uchi.ru/
3	Христианское вероучение и его влияние на формирование европейских народов	1		https://infourok.ru/
4	Просветитель славян – Кирилл и Мефодий	1		https://learningapps.org/
5	Норманны	1		https://media.prosv.ru/
6	Византия – экономический и культурный центр	1		https://www.yaklass.ru/
7	Загадки Древнего Двуречья	1		
8	Крестовые походы	1		
9	Арабы и распространение новой религии	1		
10	Жизнь людей в средневековье «Те, кто молятся»	1		
11	Жизнь людей в средневековье «Те, кто пахут»	1		
12	Жизнь людей в средневековье «Те, кто воюет»	1		
13	Короли и герои	1		
14	Культурное наследие	1		

	Средневековья			
15	Герои английского и французского народа Уот Тайлер	1		
16	Культурное наследие Средневековья	1		
17	Культурное наследие Средневековья	1		
18	Культурное наследие Средневековья	1		
19	Исторический спектакль – игра. Западная Европа в Средние века	1		
20	Исторический спектакль – игра. Западная Европа в Средние века	1		
21	Образование Древнерусского государства	1		
22	Первые князья Древнерусского государства	1		
23	Общественное устройство Древнерусского государства	1		
24	Государственное устройство Древнерусского государства	1		
25	Монгольское нашествие на Русь	1		
26	Влияние монгольского нашествия на культуру Древней Руси	1		
27	Военная политика Древнерусского государства	1		
28	Военная политика Древнерусского государства	1		

29	Законы Древнерусского государства	1		
30	Культурные достижения Древнерусского государства	1		
31	Герои русского средневековья	1		
32	Защита индивидуальных проектов	1		
33	Защита индивидуальных проектов	1		
34	Подведение итогов	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по поряд ку	Дата		Наименование темы урока
	план	факт	
1			Введение
2			В гостях у первобытного человека
3			В гостях у первобытного человека. Прослушивание сочинений
4			Загадки древнейших рисунков
5			Загадки древнейших рисунков. Круглый стол
6			В гостях у египтянина
7			Храм – жилище богов
8			Искусство древнего Египта
9			Внутри Египетской пирамиды
10			Загадки Древнего Двуречья
11			Путешествие по Финикии
12			Путешествие по Древней Палестине
13			Путешествие по Древней Индии
14			Дорогами Великого шелкового пути
15			Загадки Древнего Востока
16			Греция Гомера
17			Греция Гомера. Продолжение
18			На народном собрании в Афинах
19			Священный огонь в Олимпии
20			Священный огонь в Олимпии. Кластер
21			В греческом храме
22			В греческом храме. Продолжение
23			Наследие Александра Великого
24			Дорогами Древней Эллады
25			В гостях у римлянина
26			Религия Древнего Рима
27			Раб – говорящее орудие труда
28			В школе гладиаторов
29			Все дороги ведут в Рим
30			Все дороги ведут в Рим. Кейс-технология
31			Правление Траяна – лучшего из императоров
32			Древний Рим – от города до могучей империи
33			Семь чудес света
34			Общее и особенное древних цивилизаций

